

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куровская основная общеобразовательная школа

Программа

«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования»

1. Паспорт программы

Актуальность. На основании исследования, проведенного ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», МКОУ Куровская основная общеобразовательная школа была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа «Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования» разработана на основе Муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района на 2018-2022 годы»

Программа повышения качества образования в МКОУ Куровская ООШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)
1	2
Разработчики программы	1. Администрация, педагогический коллектив МКОУ Куровская ООШ 2. Совет школы 3. Родительский комитет
Срок реализации	2020-2022 гг.
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ Куровская ООШ
Нормативная основа	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования: <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ; • Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г.; • Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" от 29.12.2016г. с изменениями на 31.05.2018 г. • Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район на 2014-2020 годы» от 31.12.2014 г.

	<p>№ 1522 с изменениями на 29.12.2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района на 2018-2022 годы»
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через повышение педагогического и ресурсного потенциала школы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; - Эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося; - Повысить профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - Развитие сетевого взаимодействия и партнерства; - Создание системы независимой оценки работы учреждения и участников образовательного процесса
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (2019–2020): Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение Программы. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации о состоянии качества образования в МКОУ Куровская ООШ на базе единой системы диагностики и контроля, отражающей обеспечение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС); - диагностика текущей результативности учебного общеобразовательного процесса (по предметам и классам); - разработка диагностических методик и оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования; - участие в семинарах по управлению качеством образования <p>Результаты реализации 1 этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; - разработка и утверждение локальной нормативно-

	<p>правовой базы, закрепляющей введение программы повышения качества образования в практику работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня способности и готовности педагогических работников к инновационной деятельности; - разработка мини-проектов по отдельным направлениям <p>II этап – практический (2020–2021): Реализация Программы. Анализ результатов по итогам учебного года, корректировка дальнейших планов действий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур; - участие в муниципальных, региональных семинарах по проблемам управления качеством образования; - внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительных материалов, нормативных и методических материалов); - конструирование содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе внедрения программы повышения качества образования с использованием разработанных измерительных материалов <p>Результаты реализации 2 этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка пакетов контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе, сформированный банк заданий; - оценка качества подготовки выпускников основной школы; - применение методик формирующего оценивания для выявления изменений в системе программы повышения качества образования, коррекция действий на основе промежуточной диагностики <p>III этап – обобщающий (2021–2022): Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных 1 и 2 этапов Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния качества образования в МКОУ Куровская ООШ по всем показателям
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Основные показатели (индикаторы) и	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

<p>критерии эффективности результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся. 2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты ГИА по обязательным предметам. 3. Средний балл по итогам ГИА по обязательным предметам, по предметам по выбору. 4. Численность выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по обязательным предметам, в общей численности выпускников. 5. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников. 6. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием в общей численности выпускников. 7. Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся. 8. Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся. 9. Численность педагогов, повысивших квалификацию проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов. 10. Численность руководителей, обученных методам механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе; 11. Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий, проводимых на компетентностном уровне
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования; - реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений; - внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; - обеспечен мониторинг качества образования; - снижена доля обучающихся, не освоивших основную образовательную программу; - повышение качества предоставляемых образовательных

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куровская основная общеобразовательная школа находится в селе Куровское Камышловского района и расположено в 30 км от г. Камышлов.

Здание школы расположено в центре села. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет въезд. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями. Имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. На территории построена спортивная площадка (с 2019 г.), баскетбольная площадка и футбольное поле. Но в школе нет спортивного зала, т.к. он находится в аварийном состоянии..

Школа расположена в 2-х этажном здании, который имеет следующий набор помещений: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, столовая с пищеблоком, библиотека, игровая комната. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются кабинеты начальной школы, игровая комната, библиотека. На 2 этаже расположены учебные кабинеты, компьютерный класс, музей школы, учительская. На цокольном этаже расположены помещения столовой, лыжная база, раздевалка, подсобные помещения, музей школы. В компьютерном классе установлено 5 стационарных компьютеров, имеется мобильный класс (нетбуки), выход в Интернет. Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин.

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Наполняемость классов от 3 до 8 обучающихся. Во второй половине дня для обучающихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В школе имеется автобус, на 21 посадочных мест, которая совершает ежедневный подвоз обучающихся из соседней деревни Першата.

Долгие годы на территории села действовал совхоз, поэтому основной контингент обучающихся проживал в семьях работников совхоза. Однако, в конце 90-х годов он был ликвидирован. Большинство жителей вынуждены искать работу за пределами села.

В настоящее время на территории населенного пункта работает ИП Мурзалинов (фермерское хозяйство), детский сад «Родничок», ИП Прожерин (магазин), Куровский сельский совет, дом культуры. В школе обучаются дети, родители которых работают в данных организациях.

Обучающиеся МКОУ Куровская ООШ - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации и заинтересованность родителей к обучению учеников.

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:		
Социальный паспорт школы	Малообеспеченные семьи - 19%		
	Многодетные семьи - 42%		
	Семьи с детьми-инвалидами - 4%		
	Матери – одиночки, отцы-одиночки - 23%		
	Семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП - 2%		
	Образование родителей: Высшее – 4%		
	Начальное профессиональное - 29%		
Педагогические кадры	Средне профессиональное – 4%		
	Без образования – 63%		
	Педагоги с 1 КК - 25%		
	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности - 50%		
Контингент	Педагоги без аттестации - 25%		
	Педагоги пенсионного возраста - 33%		
	Учебный год		Количество обучающихся
	2017-2018		53
Средний балл ОГЭ по обязательным предметам	2018-2019		52
	2019-2020		48
	Предмет	Учебный год	Балл
	Русский язык	2016-2017	25,8
		2017-2018	26
		2018-2019	27
	Математика	2016-2017	8
	2017-2018	10	
	2018-2019	13,75	
Качественные показатели успеваемости обучающихся за 2018-2019 учебный год	Уровень обученности		Качество знаний
	94%		58%
Результаты муниципального этапа ВсОШ 2019-2020 уч.г.	Призеры - 2		
Внеурочная деятельность	Кружков на базе школы - 8		

SWOT – анализ потенциала развития школы

Внутренняя среда образовательной организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования, инклюзивное образование;</p> <p>Внеурочная деятельность (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, предметные недели, уроки мужества и др.)</p>	<p>Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса: имеется большая группа педагогов в возрасте 60+.</p> <p>Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p> <p>Недостаточно развита компетенция педагогов по объективности оценивая учебных результатов обучающихся.</p> <p>Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся и их законных представителей на получение качественного образования и участие в общественной жизни школы.</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>Недостаточно развита материально-техническая база учреждения.</p> <p>Отсутствие специалистов сопровождения: педагог-психолог, логопед, дефектолог</p>
Внешняя среда образовательной организации	
Возможности	Проблемы (Угрозы)
<p>Взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование возможностей «точек роста»; - участие в муниципальных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах; - взаимодействие с социальными службами и учреждениями города и района по различным аспектам образования и воспитания: МВД, Центр занятости, городской музей, центральная библиотека, учреждения культуры и спорта, воинская часть, общеобразовательные школы, дом детского творчества 	<p>Демографическая ситуация в условиях маленького села.</p> <p>Большое количество детей из социально незащищенных слоев населения.</p> <p>Недостаточное финансирование в условиях малокомплектной школы.</p>

Выводы

• **какие имеющиеся у школы сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?**

1. Повышения имиджа ОУ через регулярное оповещение широкой общественности от успеха обучающихся
2. Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала ОУ

• **какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?**

1. Использование оригинальных форм организации учебных занятий и внеурочных мероприятий
2. Разработать знак благодарности для родителей за активное сотрудничество со школой.

• **что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на школу и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах школы?**

1. Использовать сетевые формы взаимодействия
2. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, проводимых другими социальными структурами, а также общественными организациями.
3. Участие педагогов и обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинарах, курсах переподготовки, повышения квалификации и т.п., для повышения мотивации и квалификации.

• **как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?**

1. Выявление и поддержание одаренных детей

Таким образом, на сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

3. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – **это школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого

уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

педагогов (Совет школы, педагогические советы, школьные методические советы);

родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, Совет школы);

обучающихся (Совет школы, активы классов).

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью обучающихся и имела социальную значимость.

Для развития материально-технической базы предполагается дальнейшее развитие и обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных

общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, «Дневник.ру»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

4. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

5. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений				
1.1	Мониторинг учебных достижений	В конце каждой четверти	Педагогический состав, зам. директора по УВР	Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников
1.2	Мониторинг внеучебных достижений	ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школе
1.3	Мониторинг достижений педагогического и управленческого состава	ежегодно	Администрация	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школе
1.4	Контрольные работы всех уровней (по результатам проведения федерального государственного контроля качества образования)	ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школе
2. Эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося				
2.1	Развитие материально – технической базы школы	ежегодно	Директор	Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН
2.2	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий.	ежегодно	Директор	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.3	Использование дополнительных ресурсов времени для занятий с	ежегодно	Директор	Осуществлено повышение качества образования в эффективный режим

	обучающимися: образовательные лагеря			функционирования
2.4	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне	ежегодно	Педагоги	Осуществлено повышение качества образования в эффективный режим функционирования
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства				
3.1	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных (материально – технических, кадровых) баз образовательной организации	ежегодно	Директор	Сокращения разрывов в образовательных результатах
3.2	Партнерские отношения с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ – партнеров	ежегодно	Администрация, педагогический состав	Снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу
3.3	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей в области культуры, спорта	ежегодно	Педагог-организатор	Сокращения разрывов в образовательных результатах
4. Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования				
4.1	Стимулирование и поддержка участия педагогов в конкурсах профессионального	ежегодно	Администрация, руководители ШМО	Осуществлено повышение качества образования в эффективный режим

	мастерства на муниципальном и региональном уровне			функционирования
4.2	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности
4.3	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов	ежегодно	Администрация	Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности
4.4.	Внесение изменений в локальные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями	ежегодно	Педагогический совет	Установление связи между уровнем заработной платы и динамикой реализации программы развития, показателями результативности
5. Создание системы независимой оценки работы организации и участников образовательного процесса				
5.1	Участие в независимой оценке качества образовательной деятельности	Ежегодно	Администрация	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии со стандартами нового поколения, современными требованиями
5.2	Развитие	Ежегодно	Директор,	Внедрены

	информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем		ответственный за информационный обмен	информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы
--	---	--	---------------------------------------	--

6. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Способы преодоления
Непонимание педагогическим коллективом школы, родительской общественностью концепции нового качества образования приведет к формальному использованию программы повышения качества без существенных перемен в оценке качества образования	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации педагогических работников
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения школьников, преобладающая в школе, не может быть оценена компетентностными измерителями	Обучение руководящих и педагогических кадров школы методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе
Основные критерии традиционного оценивания по-прежнему занимают лидирующие позиции в системе оценки качества образования	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности школы
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставляемых образовательных услуг	Обновление материально-технической базы школы