

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куровская основная общеобразовательная школа

Программа

**«Повышение качества образования в школе с низкими
результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных
социальных условиях, на основе создания школьной системы
управления качеством образования»**

2020

1. Паспорт программы

Актуальность. На основании исследования, проведенного ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», МКОУ Куровская основная общеобразовательная школа была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа «Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования» разработана на основе Муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района на 2018-2022 годы»

Программа повышения качества образования в МКОУ Куровская ООШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)
1	2
Разработчики программы	1. Администрация, педагогический коллектив МКОУ Куровская ООШ 2. Совет школы 3. Родительский комитет
Срок реализации	2020-2022 гг.
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ Куровская ООШ
Нормативная основа	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования: <ul style="list-style-type: none">Конституция Российской Федерации;Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ;Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г.;Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" от 29.12.2016г. с изменениями на 31.05.2018 г.Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район на 2014-2020 годы» от 31.12.2014 г.

	<p>№ 1522 с изменениями на 29.12.2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района на 2018-2022 годы»
Цель программы	<p>Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через повышение педагогического и ресурсного потенциала школы</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; - Эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося; - Повысить профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - Развитие сетевого взаимодействия и партнерства; - Создание системы независимой оценки работы учреждения и участников образовательного процесса
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (2019–2020): Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение Программы. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации о состоянии качества образования в МКОУ Кировская ООШ на базе единой системы диагностики и контроля, отражающей обеспечение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС); - диагностика текущей результативности учебного общеобразовательного процесса (по предметам и классам); - разработка диагностических методик и оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования; - участие в семинарах по управлению качеством образования <p>Результаты реализации 1 этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; - разработка и утверждение локальной нормативно-

	<p>правовой базы, закрепляющей введение программы повышения качества образования в практику работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня способности и готовности педагогических работников к инновационной деятельности; - разработка мини-проектов по отдельным направлениям <p>II этап – практический (2020–2021): Реализация Программы. Анализ результатов по итогам учебного года, корректировка дальнейших планов действий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур; - участие в муниципальных, региональных семинарах по проблемам управления качеством образования; - внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительных материалов, нормативных и методических материалов); - конструирование содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе внедрения программы повышения качества образования с использованием разработанных измерительных материалов <p>Результаты реализации 2 этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка пакетов контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе, сформированный банк заданий; - оценка качества подготовки выпускников основной школы; - применение методик формирующего оценивания для выявления изменений в системе программы повышения качества образования, коррекция действий на основе промежуточной диагностики <p>III этап – обобщающий (2021–2022): Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных 1 и 2 этапов Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния качества образования в МКОУ Кировская ООШ по всем показателям
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Основные показатели (индикаторы) и	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

критерии эффективности результатов	<p>1. Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты ГИА по обязательным предметам.</p> <p>3. Средний балл по итогам ГИА по обязательным предметам, по предметам по выбору.</p> <p>4. Численность выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по обязательным предметам, в общей численности выпускников.</p> <p>5. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников.</p> <p>6. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием в общей численности выпускников.</p> <p>7. Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.</p> <p>8. Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.</p> <p>9. Численность педагогов, повысивших квалификацию проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов.</p> <p>10. Численность руководителей, обученных методам механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе;</p> <p>11. Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий, проводимых на компетентностном уровне</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования; - реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений; - внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; - обеспечен мониторинг качества образования; - снижена доля обучающихся, не освоивших основную образовательную программу; - повышение качества предоставляемых образовательных

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Курковская основная общеобразовательная школа находится в селе Курковское Камышловского района и расположено в 30 км от г. Камышлов.

Здание школы расположено в центре села. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет въезд. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизовано. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями. Имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. На территории построена спортивная площадка (с 2019 г.), баскетбольная площадка и футбольное поле. Но в школе нет спортивного зала, т.к. он находится в аварийном состоянии..

Школа расположена в 2-х этажном здании, который имеет следующий набор помещений: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, столовая с пищеблоком, библиотека, игровая комната. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются кабинеты начальной школы, игровая комната, библиотека. На 2 этаже расположены учебные кабинеты, компьютерный класс, музей школы, учительская. На цокольном этаже расположены помещения столовой, лыжная база, раздевалка, подсобные помещения, музей школы. В компьютерном классе установлено 5 стационарных компьютеров, имеется мобильный класс (нетбуки), выход в Интернет. Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин.

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Наполняемость классов от 3 до 8 обучающихся. Во второй половине дня для обучающихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В школе имеется автобус, на 21 посадочных мест, которая совершает ежедневный подвоз обучающихся из соседней деревни Першата.

Долгие годы на территории села действовал совхоз, поэтому основной контингент обучающихся проживал в семьях работников совхоза. Однако, в конце 90-х годов он был ликвидирован. Большинство жителей вынуждены искать работу за пределами села.

В настоящее время на территории населенного пункта работает ИП Мурзалинов (фермерское хозяйство), детский сад «Родничок», ИП Прожерин (магазин), Курковский сельский совет, дом культуры. В школе обучаются дети, родители которых работают в данных организациях.

Обучающиеся МКОУ Курковская ООШ - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации и заинтересованность родителей к обучению учеников.

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:																			
Социальный паспорт школы	<p>Малообеспеченные семьи - 19%</p> <p>Многодетные семьи - 42%</p> <p>Семьи с детьми-инвалидами - 4%</p> <p>Матери – одиночки, отцы-одиночки - 23%</p> <p>Семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП - 2%</p> <p>Образование родителей:</p> <p>Высшее – 4%</p> <p>Начальное профессиональное - 29%</p> <p>Средне профессиональное – 4%</p> <p>Без образования – 63%</p>																			
Педагогические кадры	<p>Педагоги с 1 КК - 25%</p> <p>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности - 50%</p> <p>Педагоги без аттестации - 25%</p> <p>Педагоги пенсионного возраста - 33%</p>																			
Контингент	<table> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>			Учебный год	Количество обучающихся	2017-2018	53	2018-2019	52	2019-2020	48									
Учебный год	Количество обучающихся																			
2017-2018	53																			
2018-2019	52																			
2019-2020	48																			
Средний балл ОГЭ по обязательным предметам	<table> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Учебный год</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Русский язык</td><td>2016-2017</td><td>25,8</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td><td>26</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td><td>27</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Математика</td><td>2016-2017</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td><td>13,75</td> </tr> </tbody> </table>			Предмет	Учебный год	Балл	Русский язык	2016-2017	25,8	2017-2018	26	2018-2019	27	Математика	2016-2017	8	2017-2018	10	2018-2019	13,75
Предмет	Учебный год	Балл																		
Русский язык	2016-2017	25,8																		
	2017-2018	26																		
	2018-2019	27																		
Математика	2016-2017	8																		
	2017-2018	10																		
	2018-2019	13,75																		
Качественные показатели успеваемости обучающихся за 2018-2019 учебный год	<table> <thead> <tr> <th>Уровень обученности</th> <th>Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94%</td> <td>58%</td> </tr> </tbody> </table>			Уровень обученности	Качество знаний	94%	58%													
Уровень обученности	Качество знаний																			
94%	58%																			
Результаты муниципального этапа ВсОШ 2019-2020 уч.г.	Призеры - 2																			
Внеклассическая деятельность	Кружков на базе школы - 8																			

SWOT – анализ потенциала развития школы

Внутренняя среда образовательной организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования, инклюзивное образование; Внеклассная деятельность (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, предметные недели, уроки мужества и др.)	<p>Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса: имеется большая группа педагогов в возрасте 60+.</p> <p>Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p> <p>Недостаточно развита компетенция педагогов по объективности оценивая учебных результатов обучающихся.</p> <p>Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся и их законных представителей на получение качественного образования и участие в общественной жизни школы.</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>Недостаточно развита материально-техническая база учреждения.</p> <p>Отсутствие специалистов сопровождения: педагог-психолог, логопед, дефектолог</p>
Внешняя среда образовательной организации	
Возможности	Проблемы (Угрозы)
<p>Взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование возможностей «точек роста»; - участие в муниципальных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах; - взаимодействие с социальными службами и учреждениями города и района по различным аспектам образования и воспитания: МВД, Центр занятости, городской музей, центральная библиотека, учреждения культуры и спорта, воинская часть, общеобразовательные школы, дом детского творчества 	<p>Демографическая ситуация в условиях маленького села.</p> <p>Большое количество детей из социально незащищенных слоев населения.</p> <p>Недостаточное финансирование в условиях малокомплектной школы.</p>

Выводы

• **какие имеющиеся у школы сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?**

1. Повышения имиджа ОУ через регулярное оповещение широкой общественности от успехах обучающихся

2. Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала ОУ

• **какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?**

1. Использование оригинальных форм организации учебных занятий и внеурочных мероприятий

2. Разработать знак благодарности для родителей за активное сотрудничество со школой.

• **что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на школу и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах школы?**

1. Использовать сетевые формы взаимодействия

2. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, проводимых другими социальными структурами, а также общественными организациями.

3. Участие педагогов и обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, вебинарах, курсах переподготовки, повышения квалификации и т.п., для повышения мотивации и квалификации.

• **как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?**

1. Выявление и поддержание одаренных детей

Таким образом, на сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1) удалённость от крупных культурных центров;

2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;

3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

3. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования**.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого

уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

педагогов (Совет школы, педагогические советы, школьные методические советы);

родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, Совет школы);

обучающихся (Совет школы, активы классов).

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью обучающихся и имела социальную значимость.

Для развития материально-технической базы предполагается дальнейшее развитие и обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных

общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций
Повышение качества обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, «Дневник.ру»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

4. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

5. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений				
1.1	Мониторинг учебных достижений	В конце каждой четверти	Педагогический состав, зам. директора по УВР	Определение уровня качества подготовки обучающихся и выпускников
1.2	Мониторинг внеучебных достижений	ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школе
1.3	Мониторинг достижений педагогического и управленческого состава	ежегодно	Администрация	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школе
1.4	Контрольные работы всех уровней (по результатам проведения федерального государственного контроля качества образования)	ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школе
2. Эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося				
2.1	Развитие материально – технической базы школы	ежегодно	Директор	Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН
2.2	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий.	ежегодно	Директор	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.3	Использование дополнительных ресурсов времени для занятий с	ежегодно	Директор	Осуществлено повышение качества образования в эффективный режим

	обучающимися: образовательные лагеря			функционирования
2.4	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне	ежегодно	Педагоги	Осуществлено повышение качества образования в эффективный режим функционирования
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства				
3.1	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных (материально – технических, кадровых) баз образовательной организации	ежегодно	Директор	Сокращения разрывов в образовательных результатах
3.2	Партнерские отношения с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ – партнеров	ежегодно	Администрация, педагогический состав	Снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу
3.3	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей в области культуры, спорта	ежегодно	Педагог-организатор	Сокращения разрывов в образовательных результатах
4. Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования				
4.1	Стимулирование и поддержка участия педагогов в конкурсах профессионального	ежегодно	Администрация, руководители ШМО	Осуществлено повышение качества образования в эффективный режим

	мастерства на муниципальном и региональном уровне			функционирования
4.2	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности
4.3	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов	ежегодно	Администрация	Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности
4.4.	Внесение изменений в локальные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями	ежегодно	Педагогический совет	Установление связи между уровнем заработной платы и динамикой реализации программы развития, показателями результативности

5. Создание системы независимой оценки работы организации и участников образовательного процесса

5.1	Участие в независимой оценке качества образовательной деятельности	Ежегодно	Администрация	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии со стандартами нового поколения, современными требованиями
5.2	Развитие	Ежегодно	Директор,	Внедрены

	информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем		ответственный за информационный обмен	информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы
--	---	--	---------------------------------------	--

6. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Способы преодоления
Непонимание педагогическим коллективом школы, родительской общественностью концепции нового качества образования приведет к формальному использованию программы повышения качества без существенных перемен в оценке качества образования	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации педагогических работников
Традиционная «знанияевая» парадигма обучения школьников, преобладающая в школе, не может быть оценена компетентностными измерителями	Обучение руководящих и педагогических кадров школы методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе
Основные критерии традиционного оценивания по-прежнему занимают лидирующие позиции в системе оценки качества образования	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности школы
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставляемых образовательных услуг	Обновление материально-технической базы школы