

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**

**ПРИКАЗ № 122**

от 09.06. 2020 года

О внесении изменений в муниципальную  
Программу «Повышение качества образования  
в школах с низкими результатами обучения  
и в школах, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях, на территории  
Камышловского муниципального  
района на 2018-2022 годы»

Руководствуясь приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 07.02.2020 №186-Д «О реализации мероприятия «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в целях повышения качества образования в школах Камышловского муниципального района, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Внести в муниципальную Программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района на 2018-2022 годы», утверждённую приказом Управления образования от 9.10.2018 года № 187 следующие изменения:

1) Раздел 2. Анализ состояния качества общего образования в Камышловском муниципальном районе изложить в новой редакции (приложение №1).

2) Исключить:

- Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы
- Раздел 3. Цели и задачи муниципальной Программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района на 2018-2022 годы»;
- Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы;
- Раздел 5. Сроки и этапы реализации Программы;
- Раздел 6. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения;
- План мероприятий «дорожная карта» по поддержке школ Камышловского муниципального района, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных условиях на 2018 год и период до 2022 года.

3) Дополнить разделами:

Раздел 3. Нормативное обеспечение Программы

Раздел 4 Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы

Раздел 5. Методическое обеспечение Программы

Раздел 6. Кадровое обеспечение Программы

Раздел 7. Финансовое обеспечение Программы

Раздел 8 Дорожная карта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях на 2020 и период до 2022 года (приложение №2)

Начальник Управления образования  
администрации Камышловского  
муниципального района

Н.И. Павлюченко

## **Раздел 2. Анализ состояния качества образования в общеобразовательных организациях**

С целью совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования, тенденциях её развития Управлением образования администрации Камышловского муниципального района разработана Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школах, показывающих стабильно низкие результаты, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций; оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

Основанием для разработки данной муниципальной модели управления качеством образования, направленной на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей и теми социальными условиями, в которых функционируют школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты, подтвержденные данными диагностических процедур и итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социального паспорта обучающихся образовательных организаций.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей - одна из ключевых для современного образования. Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Сеть общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования представляет собой систему из 13 казённых общеобразовательных организаций. Количество обучающихся в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по данным на начало 2019/2020 учебного года) составляет 2598 человек.

Основные направления функционирования и развития системы образования в Камышловском муниципальном районе - создание условий для получения каждым ребенком качественного образования, соответствующего современным требованиям и его индивидуальным возможностям в условиях модернизации системы образования. Ежегодно Управлением образования проводится анализ качества предоставления образовательными организациями образовательных услуг. По результатам мониторингов, проводимых региональным центром оценки качества и Управлением образования, а также по результатам всероссийских проверочных работ (далее ВПР), государственной итоговой аттестации учащихся, выявлены школы с низкими результатами обучения.

Основным показателем качества образования является результат учебной деятельности выпускников на каждой ступени обучения, в том числе результаты независимой оценки в ходе ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ, ВПР.

**Раздел 2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2019 году.**

**Результаты ЕГЭ в 2019 году  
Общие сведения об участниках ЕГЭ 2019 года**

Таблица 1

Категория участников	Участников ГИА-11, человек	
Количество участников итогового сочинения (изложения) или итогового собеседования по русскому языку	65	
Количество выпускников прошлых лет	5	
Допущено к ГИА	65	
Участвовали в ЕГЭ	65	
Не явились на экзамены	7 (история -2, физика -1, обществознание -1, биология-2, информатика -1)	
Количество удалённых с экзамена	0	
«Неудовлетворительных» результатов: (основного периода)	до пересдач	после пересдач
- по Русскому языку	0	0
- по Математике базового уровня	0	0
- по Математике профильного уровня	1	0
Не прошедших ГИА по основным предметам	0	
Количество участников дополнительного (сентябрьского) этапа	0	

В 2019 году в Камышловском МР в ЕГЭ по общеобразовательным предметам принимали участие 65 человек. Все учащиеся 11-х классов сдали успешно ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и получили аттестаты. В трёх Муниципальных казённых общеобразовательных учреждениях: МКОУ Баранниковская СОШ, МКОУ Обуховская СОШ, МКОУ Порошинская СОШ, МКОУ Октябрьская СОШ 8 выпускников 11 классов завершили обучение по программам среднего общего образования с отличием, подтвердили результаты на ЕГЭ и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Выпускников 11 классов с ограниченными возможностями здоровья не было.

**Общие итоги ЕГЭ в 2019 году в сравнении с 2018 годом**

Таблица 2

Предмет	Количество участников		Средний тестовый балл участников ЕГЭ		Количество высокобалльников (80 и более баллов), чел.		Доля высокобалльников (80 и более баллов), %		Доля участников, не преодолевших минимального порога % (чел.)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	63	65	63	66 ↑	14	6 ↓	22	9	0	0
Математика профильная	35	33	44	53 ↑	0	1 ↑	0	3	5,7	3 ↓
Физика	15	12	44	53	0	1 ↑	0	7	13	8 ↓

				↑						
Химия	6	8	52	44	0	0	0	0	17	38↑
Биология	11	17	49	44 ↓	0	0	0	0	18	18=
География	0	1	0	56	0	0	0	0	0	0
Обществознание	42	42	52	49↓	3	2↓	7	5	19	24↑
История	11	6	44	52 ↑	0	1↑	0	17	9	0
Литература	5	4	69	62↓	3	0	60	0	20	0
Информатика и ИКТ	3	2	39	38 ↓	0	0	0	0	33	50↑
Английский язык	2	0	58	0	0	0	0	0	0	0
Математика базовая	60	32	4	4 =	0	0	0		0	0

Таблица 3

	участники		балл			преодо- лели порог		не преодоле- ли мин.порог		набрали балл выше среднего по региону		отношен- ие среднего баллов
	план	факт	средний	миним.	Максим.	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	КМР и СО
Русский язык	65	65	65	40	91	65	100	0	0	28	43,8	0,95
Математика проф.	33	33	53	23	82	32	97	1	3	11	33	0,92
Математика баз.	32	32	4	3	5	33	100	0	0	16	50	0,93
Физика	13	12	52	33	82	11	92	1	8	5	42	0,94
Химия	8	8	43	25	75	5	63	3	38	1	13	0,75
Информатика	3	2	38	14	62	1	50	1	50	0	0	0,59
Биология	19	17	43	23	66	14	82	3	18	4	23,5	0,82
История	8	6	51	35	86	6	100	0	0	2	33,3	0,88
Обществознание	43	42	48	20	94	32	76,2	10	23,8	8	19	0,83
Литература	4	4	62	55	72	4	100	0	0	1	25	0,94

В 2019 году не преодолевших минимальный порог по русскому языку и по математике (базовый и профильный уровень) – нет. Данные результаты являются итогом серьезной адресной работы, проведенной по результатам диагностических процедур. Доля от числа сдававших, набравших от 70 до 100 баллов по русскому языку, составила 38%, по математике профильного уровня – 8%. 53% сдали математику на базовом уровне на «5». Средний балл по математике базового уровня составил 4,42, что выше среднего областного, который составил 4,31 балла. Доля набравших баллы свыше 80 по истории 17%, русскому языку - 9%, физике – 7%, обществознанию – 5%, математике профильной – 3%.

По сравнению с прошлым годом отмечена положительная динамика среднего тестового балла по ряду общеобразовательных предметов: русский язык (+3 б.), математика профильная (+9б.), физика (+9б.), история (+8б.). Вместе с тем, средний балл по Камышловскому МР практически по всем предметам, за исключением математики базового уровня, ниже среднего областного. Набравших по предметам 100 б. – нет.

**Средний балл ЕГЭ выпускников школ Камышловского муниципального района в сравнении с результатами выпускников Свердловской области в 2019 г.**

Информация о сравнении среднего балла участников ЕГЭ Камышловского МР и участников Свердловской области приведена в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Средний балл по КМР	Средний балл по СО
Русский язык	65	<b>65,55</b>	68,78
Математика профильная	33	<b>53,33</b>	57,93
Математика базовая	33	<b>4,42</b>	4,31
Физика	12	<b>52,67</b>	55,72
Химия	8	<b>43,5</b>	57,95
Информатика и ИКТ	2	<b>38</b>	64,9
Биология	17	<b>43,76</b>	52,89
История	6	<b>51,83</b>	57,92
География	1	<b>56</b>	58,71
Обществознание	42	<b>48,62</b>	57,41
Литература	4	<b>62,5</b>	66,36

Таблица 4

	% набравших балл выше среднего по региону
Русский язык	43,8
Математика проф.	33
Математика баз.	50
Физика	42
Химия	13
Информатика	0
Биология	23,5
История	33,3
Обществознание	19
Литература	25

По ряду предметов доля набравших балл выше среднего по региону составляет от 13 до 50%.

По сравнению с итогами 2018 года в 2019 г. возросла доля получивших средний результат по предметам: математика профильная на 14,2%, физика на 10%, информатика ИКТ на 17%.

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля высокобалльников. Однако доля учащихся, сдающих конкретный предмет по выбору, в целом мала, и сделать выводы о качестве работы школы на основе полученных результатов невозможно. Такие экзамены сдают, как правило, наиболее мотивированные ученики с лучшими результатами.

Одним из показателей результатов ЕГЭ является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету. Наиболее важным этот показатель является по обязательным предметам, то есть по русскому языку и математике, которые рассматриваются как национальные экзамены, и успешное прохождение которых дает право на получение аттестата о среднем полном общем образовании и возможность продолжения образования на следующем уровне.

В 2019 г. нет неуспешных результатов по предметам Русский язык, История, География, Литература, но есть по следующему перечню (таблица 5)

Таблица 5

Предмет	Количество участников	Доля неуспешных результатов по КМР	Доля неуспешных результатов по СО
Математика профильная	33	3,03	3,24
Физика	12	8,33	4,16
Химия	8	37,5	12,51
Информатика и ИКТ	2	50	6,43
Биология	17	17,65	14,75
Обществознание	42	23,81	15,57

Следует отметить, что доля неуспешных результатов значительно превышает областной показатель по предметам: информатика, химия, обществознание.

Процент участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу в разрезе школ показан в таблице 6.

Таблица 6

	Математ. П	Обществознание	физика	химия	биология	Информатика	Кол-во не набравших минимального балла по предметам
Аксарихинская СОШ							
Баранниковская СОШ		4 (50%)	1 (50%)	1(50%)	1(25%)		7
Захаровская СОШ							
Квашнинская СОШ							
Кочневская СОШ							
Обуховская СОШ		1 (14%)				1 (100%)	2
Октябрьская СОШ							
Порошинская СОШ	1(13%)	4 (27%)		2 (67%)	2 (40%)		9
Скатинская СОШ		1 (25%)					1

Уровень подготовки выпускников по всем предметам по выбору в динамике за 3 года  
Средний тестовый балл

Таблица 7.

	Средний тестовый балл в КМР 2017	Средний тестовый балл в КМР 2018	2019 Средний тестовый балл в КМР динамика ср. балла	2019 Средний тестовый балл в СО
Русский язык	68	63	66 ↑	68,5
Математика П	50	44	53 ↑	56,9
Физика	43	44	53 ↑	55,3
Химия	52	52	44 ↓	56,6
Биология	48	49	44 ↓	52,5
География	0	0	56	58,3
Обществознание	49	52	49↓	57
История	46	44	52 ↑	57,4
Литература	55	60	62↓	64,5
Информатика и ИКТ	54	39	38 ↓	64,4
Английский язык			0	
Математика базовая			4 =	4,3

**Анализ результатов ЕГЭ по всем учебным предметам участников, получивших медаль «За особые успехи в учении»**

Медаль за особые успехи в учении выпускники школ получают одновременно с выдачей аттестата с отличием. Обязательным условием получения медали являются не только отметки «отлично» по всем предметам, но и успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Выпускник должен получить не менее 70 баллов как по ЕГЭ по русскому языку, так и по математике профильного уровня или «5» по математике базового уровня.

В 2019 году 8 выпускников 11 классов из четырёх муниципальных казённых общеобразовательных учреждений: Баранниковская СОШ, Обуховская СОШ, Порошинская СОШ, Октябрьская СОШ завершили обучение по программам среднего общего образования с отличием, подтвердили результаты на ЕГЭ и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Но подтверждает ли наличие медали высокий уровень подготовки выпускников по предметам? На этот вопрос попытаемся ответить в ходе анализа.

Анализ проведён по следующим направлениям:

- участие в едином государственном экзамене, выявлялись наиболее «популярные» предметы по выбору;
- общие показатели результатов медалистов. Рассчитывались статистические показатели общих результатов единого государственного экзамена;
- освоение образовательных стандартов медалистами. Рассматривались такие показатели, как доля участников, сдавших обязательные предметы и предметы по выбору;
- качество учебных достижений медалистов. Средний балл ЕГЭ медалистов по обязательным предметам и предметам по выбору сопоставлялся со средними баллами выпускников Свердловской области. Выявлялось и анализировалось достижение наиболее высоких результатов ЕГЭ медалистов по обязательным предметам.



### Общие результаты ЕГЭ медалистов

Таблица 8

ФИО выпускника	Наименование образовательной организации	Русский язык	Математика проф.	Математика баз.	химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ	Физика
Средний балл по предметам по Свердловской области		68,78	57,93	4,31	57,95	52,89	57,92	57,41	66,36	64,9	55,72
Средний балл по предметам по Камышловскому району		65,55	53,33	4,42	43,5	43,76	51,83	48,62	62,5	38	52,67
Бобрович Анна Алексеевна	МКОУ Обуховская СОШ	72		5	41	39					
Уланова Анна Владимировна	МКОУ Обуховская СОШ	91		5	55	66					
Яворский Никита Сергеевич	МКОУ Баранниковская СОШ	89	80								78
Вяткин Данил Александрович	МКОУ Порошинская СОШ	78	70							62	68
Колотилина Мария Алексеевна	МКОУ Порошинская СОШ	78		5	75	66					
Леонтьева Валерия Константиновна	МКОУ Порошинская СОШ	80	80								
Смолякова Александра Алексеев.	МКОУ Порошинская СОШ	80		5			86	94			
Палкин Данил Алексеевич	МКОУ Октябрьская СОШ	87	82								84

### Общие показатели медалистов

Таблица 9

Общие показатели	Всего:
Количество золотых медалистов участников ЕГЭ, чел.	8
Доля медалистов, показавших по обязательным предметам результат выше среднего по Свердловской области, %	100%
Доля медалистов, показавших по предметам по выбору результат выше среднего по Свердловской обл., %	57%

Доля сдавших хотя бы один экзамен с результатом 90 и более баллов, %	25%
Доля сдавших экзамен с результатом 100 баллов, %	0%
Доля медалистов, не преодолели минимальный порог по предметам, %	0%

1. Активность участия медалистов в едином государственном экзамене.

Среди предметов по выбору предпочтения медалистов распределились следующим образом: выбрали и сдавали физику (37,5%), биологию (37,5%), химию (37,5%).

Половина медалистов (50%) сдавали два экзамена по выбору, 2 чел. (25%) - только один. Сдавала только обязательные предметы 1 медалистка.

2. Освоение образовательных стандартов медалистами.

Как правило, медалисты показывают более высокие результаты на едином государственном экзамене как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Четверть медалистов набрали 90 и более баллов хотя бы по одному из предметов.

Наиболее высокие результаты: 91 балл по русскому языку показала выпускница Обуховской СОШ. 94 балла по обществознанию у выпускницы Порошинской СОШ.

Не преодолевших минимальный порог по предметам нет.

Тревожным является тот факт, что 43 % медалистов показали по предметам по выбору результат ниже среднего по Свердловской области. Данный факт свидетельствует о явном завышении оценок в образовательных организациях (МКОУ Порошинская СОШ, МКОУ Обуховская СОШ).

Таким образом, несмотря на высокие результаты ГИА большинства медалистов, не всегда наличие медали подтверждает высокий уровень подготовки выпускников по предметам. Такая ситуация ставит под вопрос качество полученной ими медали и требует от школы внутреннего контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль и объективности членов педагогических советов.

Необходимо управлению образования, администрации школ обратить внимание на организацию работы с педагогами по объективности оценивания учебных достижений учащихся.

### Результаты ГИА-9 в 2019 году

Информация о количестве выпускников текущего года

Таблица 10

Категория участников	Участников ГИА-9, (человек)	
Общее количество обучающихся, в том числе:	264	
Участников итогового собеседования по русскому языку	248	
Не допущено к ГИА	28 (в т.ч. 5 чел. ГВЭ)	
Участвовали в ОГЭ	214	
Участвовали в ГВЭ	20	
Не явились на экзамены	0	
«Неудовлетворительных» результатов:	до пересдач (основной период)	после пересдач (основной период)
- по русскому языку	3	2
- по математике	40	30
Не прошедших ГИА по основным предметам	32	
Количество участников дополнительного этапа	31	
Количество участников, получивших «2» по и не прошедших ГИА	13	

Общее количество обучающихся 9–х классов в 2019 году - 264 чел., допущенных до ГИА – 235 человек, из них 214 человек сдавали экзамен в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) и 21 чел. – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

К государственной (итоговой) аттестации не допущено – 28 человек. (10,6%)

Количество выпускников 9-х классов, включённых в группу "риска" по результатам ДКР, РТ - 75 чел.(28%).

Количество выпускников, получивших аттестаты (по результатам основного периода ГИА\_9) 203 чел. (86,3%).

Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца – 11 чел. (4,7%)

Количество сдающих экзамен в дополнительные сентябрьские сроки по восьми общеобразовательным предметам - 31 чел. ( %) в том числе 2 чел. в форме ГВЭ.

Количество оставленных на повторное обучение по результатам дополнительного (сентябрьского) периода -13 чел.

### Средний балл, 9-е классы

Таблица 11

Предмет	Количество участников ОГЭ	Средний балл по КМР	Средний балл по СО
Русский язык	205	3,88	4,1
Математика	206	3,6	3,65
Физика	12	3,67	3,65
Химия	21	4,14	4,03
Информатика	79	3,67	3,83
Биология	80	3,34	3,43
История (с XX веком)	3	3,33	3,68
География	100	3,73	3,71
Английский язык	3	4,67	4,43
Обществознание	109	3,39	3,47
Литература	4	4,25	4,23

В 2019 году по 5 предметам (физика, химия, география, английский язык, литература) из 11 средний балл в Камышловском МР был выше среднего областного балла.

Качество подготовки по обязательным предметам (русский язык и математика) можно охарактеризовать на основании среднего тестового балла. В графике наглядно отражается сопоставимость результата, за малым исключением (Баранниковская СОШ и Никольская ООШ).

Наиболее высокий результат по русскому языку и математике показали Обуховская СОШ и Скатинская СОШ.

Ожгихинская и Аксарихинская школы отнесены к группе школ, показывающих стабильно низкие результаты.

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что качество подготовки к ГИА по большинству предметов улучшается.

## Сравнение суммарного среднего балла по годам (2018 и 2019)

Таблица 12

	2018	2019
Камышловский МР	22	21
Аксарихинская СОШ	19	16
Баранниковская СОШ	21	22
Галкинская СОШ	26	22
Захаровская СОШ	20	19
Квашнинская СОШ	25	23
Кочневская СОШ	16	20
Обуховская СОШ	20	26
Октябрьская СОШ	23	19
Порошинская СОШ	23	24
Скатинская СОШ	20	23
Куровская ООШ	20	21
Никольская ООШ	21	20
Ожгихинская ООШ	17	18

Одной из характеристик качества образования является динамика суммарного среднего балла. Сравнение суммарного среднего балла по годам (2018 и 2019) показано в гистограмме.

В 2019 году по среднему суммарному баллу по всем предметам ОГЭ определились лидеры среди школ: МКОУ Оуховская СОШ, МКОУ Порошинская СОШ, МКОУ Скатинская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКОУ Галкинская СОШ и МКОУ Баранниковская СОШ. Показатель этих школ выше среднего по району.

По сравнению с прошлым годом средний суммарный балл увеличился в Обуховской СОШ, Скатинской СОШ, Кочневской СОШ, Порошинской СОШ.

Рис.1



**Данные о неудовлетворительных и максимальных  
результатах ОГЭ в основной период**

Таблица 13

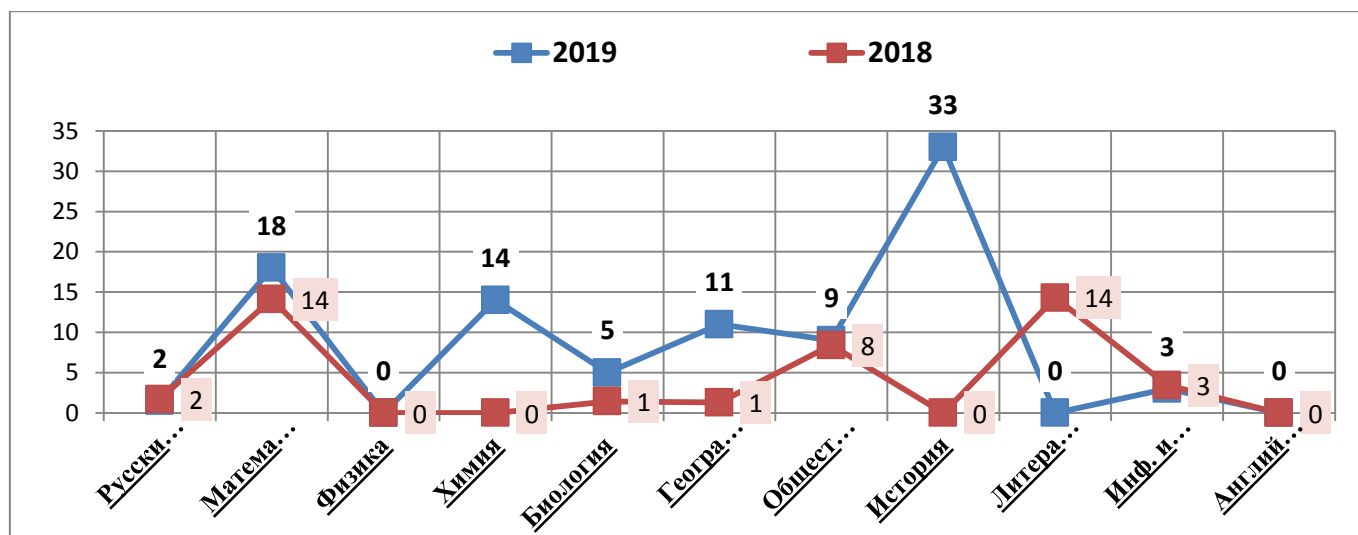
	Количество учащихся, получивших «2» по Русскому языку	Количество учащихся, получивших «2» по Математике	Количество учащихся, получивших «2» по предметам по выбору	Количество учащихся, не прошедших ГИА по <u>обязательным</u> предметам	Количество учащихся, набравших максимально количество первичных баллов по обязательным предметам (русский язык, математика)	Количество учащихся, набравших максимально количество первичных баллов по предметам по выбору	Количество учащихся, не допущенных к ГИА (в том числе отчисленных)
2018	5	40	37	30	2	0	16
2019	2↓	28↓	21↓	30=	2=	1↑	28↑

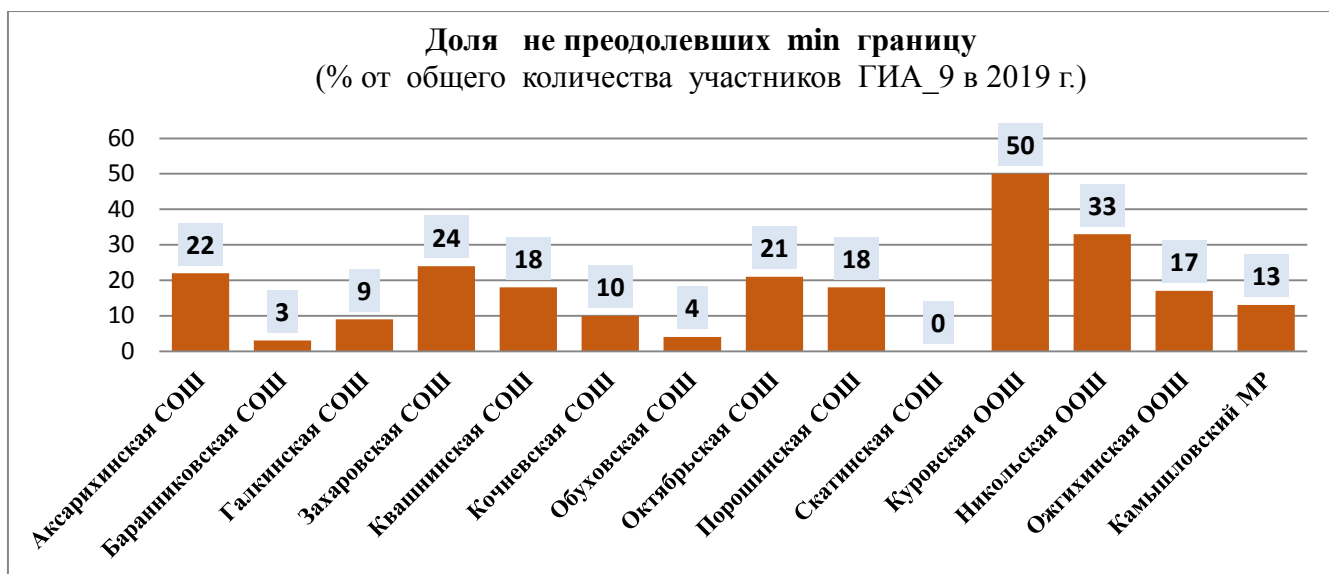
Сравнение количества участников ГИА-9, получивших неудовлетворительный и максимальный результат по годам (2018 и 2019), показывает, что сократилось количество участников ОГЭ, получивших «2» как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Вместе с тем, значительно увеличилось количество обучающихся, не допущенных до ГИА.

**Сравнение доли участников ОГЭ 2018 и 2019, не преодолевших минимальный порог**

Рис. 2





В целом в 2019 г. количество неуспешников в районе сократилось на 4 %. Часть школ улучшили показатели или % не сдавших ОГЭ остался стабильным. Все выпускники Скатинской школы сдали экзамены без двоек. В школах: Октябрьская, Куровская, Никольская значительно возросла доля не сдавших экзамен.

В целом, результаты выпускников 9 классов не в полной мере удовлетворяют: количество выпускников, неуспешно сдавших с первого раза экзамен по математике в форме ОГЭ – 39 чел. (18 %) и в форме ГВЭ 6 чел. (30 %), повторно с математикой не справились 28 человек (ОГЭ) и 2 чел. (ГВЭ). А по результатам дополнительного (сентябрьского) периода с математикой не справилось 13 чел., в т.ч. 1 чел сдавал математику в форме ГВЭ.

Результаты ГИА по математике на протяжении последних лет свидетельствуют о необходимости усиления качества математической подготовки школьников.

В целом можно говорить о стабильности результатов государственной итоговой аттестации выпускников на территории Камышловского муниципального района. Такой результат обусловлен тем, что в целях повышения качества образования на уровне муниципалитета в целом и на уровне каждой образовательной организации сформирована система подготовки обучающихся к итоговой аттестации, которая включает ряд мероприятий:

1. анализ результатов и определение направлений по совершенствованию механизмов подготовки и проведения ГИА,
2. оценка качества подготовки выпускников и реализации образовательных программ,
3. комплекс мер по повышению квалификации учителей,
4. комплекс мер по работе с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с высокой мотивацией к изучению предметов и др.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года, наличие по итогам ГИА неудовлетворительных результатов, невысокий процент высокобалльных работ указывает на необходимость совершенствования существующей системы повышения качества образования на всех уровнях обучения.

## Раздел 2.2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году

Всероссийские проверочные работы в период с 2018 по 2020 году были проведены во всех ОО Камышловского МР. Задача проведения регулярных обследований обучающихся - получение информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня

квалификации учителей. в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования, обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательных организациях информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказания соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам.

На уровне Управления образования проведён сопоставительный анализ результатов ВПР 2018 и 2019 года. Детальный анализ ВПР 2019 года проведён во всех школах.

Остановимся на результатах ВПР 2019 года в 4,5,6,7 классах по русскому языку и математике для представления общих для района тенденций в образовании и проблем повышения качества образования.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку и математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы школьников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки (отметка «2»).

Таблица 14

предмет	количество	классы	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	230	4 класс	12,7	35,5	41,7	10,1
Русский язык	230	5 класс	24,8	34,8	27,8	12,6
Русский язык	196	6 класс	40,8	31,1	22,4	5,6
Русский язык	159	7 класс	62,3	22,6	13,8	1,3

Данные из таблицы 19 свидетельствуют о том, что в 2019 году 87,3% выпускников начальной школы успешно справились с проверочной работой, 51,8% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Для сравнения – областной показатель =65,3%. Однако 12,7% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 5,3% превышает статистические данные по СО.

Из данных приведенных в таблицах и диаграммах видно, что начиная с 5 –х классов наблюдается стремительное снижение результата как по русскому языку, так и по математике.

Доля не справившихся с работой по русскому языку с 12,7 % в 4 классе возросла до 62,3% в 7 классе, а % обучающихся, показавших высокий результат сократился с 51,8% до 15.1% к 7 классу.

Доля участников ВПР по русскому языку, получивших отметки «5» и «2»

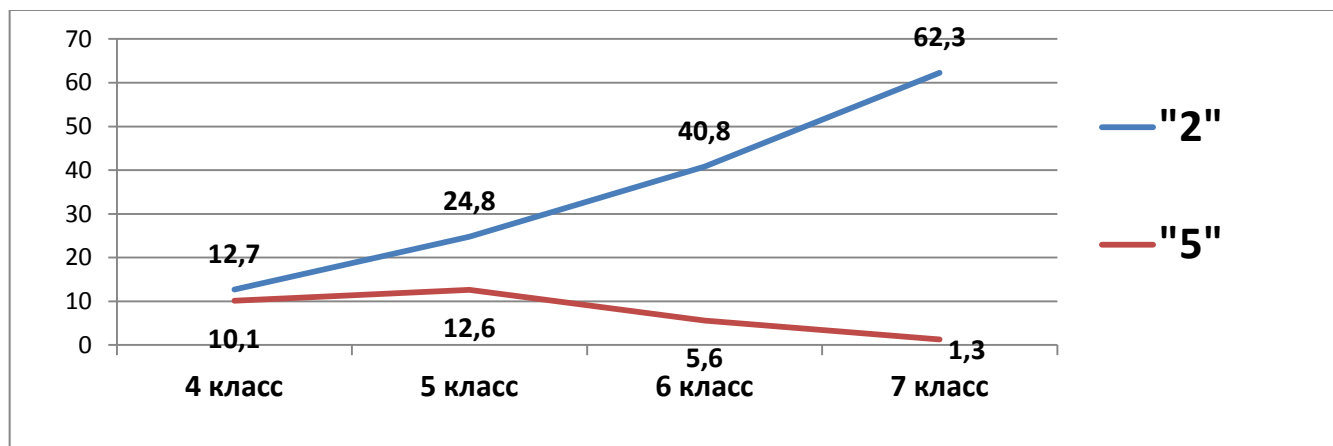


Рис. 5

Таблица 14

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

		русский язык %	Математика %
4 классы	Понизили отметку	28	20
5 классы	Понизили отметку	37	45
6 классы	Понизили отметку	57	58
7 классы	Понизили отметку	71	78

		русский язык %	Математика %
4 классы	подтвердили отметку	61	58
5 классы	подтвердили отметку	57	40
6 классы	подтвердили отметку	40	37
7 классы	подтвердили отметку	28	22

В таблицах показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. Из статистических данных видно, что доля не подтвердивших свои оценки увеличивается. Если 28% четвероклассников понизили отметку по журналу, то семиклассников уже 71% выполнили работу по русскому языку на более низкий балл, чем их оценивают учителя. Только 28% учащихся 7 классов подтвердили отметку по русскому языку и 22% - по математике. Иными словами, большинству обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он сможет реализовать.

**Статистика по отметкам всероссийских проверочных работ 2019 года  
(распределение групп баллов в %)**

Таблица 15

	классы	кол-во	СО	КМР	СО	КМР	СО	КМР	СО	КМР
			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Русский язык	4	228	7,4	12,7	27,2	35,5	46,4	41,7	18,9	10,1
Русский язык	5	230	22,9	24,8	36,3	34,8	29,8	27,8	11	12,6
Русский язык	6	196	27,6	40,8	36,1	31,1	28,7	22,4	7,6	5,6
Русский язык	7	159	36,1	62,3	40,6	22,6	20,7	13,8	2,5	1,3
Математика	4	229	3,5	7	18,5	30,1	43,6	39,3	34,3	23,6
Математика	5	232	22	33,3	32,7	31,5	28,5	22	16,8	13,1
Математика	6	194	19,1	34	40,9	43,8	33,7	16,5	6,3	5,7
Математика	7	152	15,4	54,6	38,9	32,2	32,8	9,9	13,6	3,3
Окруж. мир	4	230	1	2,2	20,4	37	56,9	52,6	21,7	8,3
биология	5	235	4,8	5,1	45,9	51,9	40,8	38,3	8,5	4,7
биология	6	198	11	16,7	40,4	44,4	41,5	35,4	7,1	3,5
биология	7	158	16,8	39,6	44,3	37,6	34,9	21,5	4	1,3
биология	11	43	4,6	4,7	25,4	44,2	51	37,2	19	14



история	5	236	15.2	21,2	40.7	39,4	31.1	30,5	13	8,9
история	6	204	20	40,7	39.1	39,2	29.1	15,7	11.8	4,4
история	7	145	13.6	49,7	46.8	38,6	32.8	10,3	6.8	1,4
история	11	41	5.2	9,8	23	48,8	45.2	31,7	26.6	9,8
обществозн	6	200	9,5	19	39	38	<b>38.7</b>	35,5	<b>12.9</b>	7,5
обществозн	7	156	32.7	58,3	43.6	32,7	20.5	9	3.2	0
географ	6	206	6.3	13,6	47.5	54,4	39	28,2	7.1	3,9
географ	7	155	25.2	49,7	57.7	43,2	14.7	7,1	2.4	0
<b>географ</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>1.2</b>	<b>0</b>	<b>20.3</b>	<b>34,1</b>	<b>59.6</b>	<b>46,3</b>	<b>19</b>	<b>19,5</b>
физика	7	145	24,1	67,2	47,4	24,8	26,2	7,6	2,3	0
физика	11	39	7.5	10,3	46.3	53,8	38.4	28,2	7.8	7,7
англ. Яз	7	97	45.7	77,3	34.4	20,6	16	2,1	4	0
<b>англ. Яз</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>1.2</b>	<b>0</b>	<b>6.6</b>	<b>26,7</b>	<b>25.9</b>	<b>20</b>	<b>66.3</b>	<b>53,3</b>
франц. Яз	7	33	44.5	75,8	34.5	18,2	14	6,1	7	0
франц. Яз	11	6	2.7	0	29.1	83,3	33.8	16,7	34.5	0
<b>химия</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>3.2</b>	<b>8,1</b>	<b>28.5</b>	<b>40,5</b>	<b>46.6</b>	<b>37,8</b>	<b>21.7</b>	<b>13,5</b>
<b>немец. яз</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9.7</b>	<b>0</b>	<b>34.4</b>	<b>0</b>	<b>34.4</b>	<b>100</b>	<b>21.6</b>	<b>0</b>

В таблице 15 приведена общая статистическая информация о результатах проведенных ВПР по всем предметам и классам, распределение групп баллов в % в сравнении со СО.

Общие выводы:

- % учащихся школ Камышловского МР, имеющих недопустимый уровень подготовки (отметка «2») практически по всем предметам выше по сравнению с показателем по Свердловской области;
- % учащихся школ Камышловского МР, имеющих высокий уровень подготовки (отметки «4-5») практически по всем предметам ниже по сравнению с показателем по Свердловской области;
- низкое качество знаний показали учащиеся основной школы и по другим предметам: по физике, истории, английскому языку (67% учащихся 7 классов не справились с работой по физике, 50% - по истории).
- результаты ВПР в 11 классах по географии и иностранным языкам выше по сравнению с показателем по Свердловской области.

В таблице №16 приведены данные о соотношении неудовлетворительных и высоких результатов ВПР по русскому языку и математике по 5 и 6 классам по годам: 2018 и 2019 г.г.

Таблица 16

	ВПР МА 5 2018			ВПР МА 5 2019			ВПР МА 6 2018			ВПР МА 6 2019			ВПР РУ 5 2018			ВПР РУ 5 2019			ВПР РУ 6 2018			ВПР РУ 6 2019		
	« 2»	Выс.	Рез.	« 2»	Выс.	Рез.	« 2»	Выс.	Рез.	« 2»	Выс.	Рез.	« 2»	Выс.	Рез.	« 2»	Выс.	Рез.	« 2»	Выс.	Рез.	« 2»	Выс.	Рез.
МКОУ Аксарихинская СОШ	38	13	33	0	17	0	22	11	25	0	33	0	0	0	33	11								
МКОУ Баранниковская СОШ	74	0	30	0	65	0	47	0	45	0	48	3	64	0	40	0								
МКОУ Галкинская СОШ	88	0	36	0	60	0	33	0	63	0	14	14	55	0	57	0								
МКОУ Захаровская СОШ	50	0	50	0	60	0	100	0	25	0	25	0	75	0	100	0								
МКОУ Квашнинская СОШ	91	0	54	0	58	0	82	0	83	0	58	0	42	0	100	0								

МКОУ Кочневская СОШ	67	0	17	0	50	0	50	0	50	0	0	0	57	0	43	0
МКОУ Обуховская СОШ	48	0	55	0	41	4	58	0	31	3	26	15	25	4	56	0
МКОУ Октябрьская СОШ	23	0	25	0	13	0	33	0	17	0	20	20	63	0	18	9
МКОУ Скатинская СОШ	21	6	22	3	28	11	28	10	22	3	21	12	34	6	31	8
МКОУ Куровская ООШ	0	0	17	0	0	0	0	0	50	0	33	0	0	0	0	0
МКОУ Никольская ООШ	50	0	0	13	0	0	50	0	25	0	0	0	29	14	75	0
МКОУ Ожгихинская ООШ	38	0	25	0	36	0	25	0	50	0	75	0	55	0	57	0

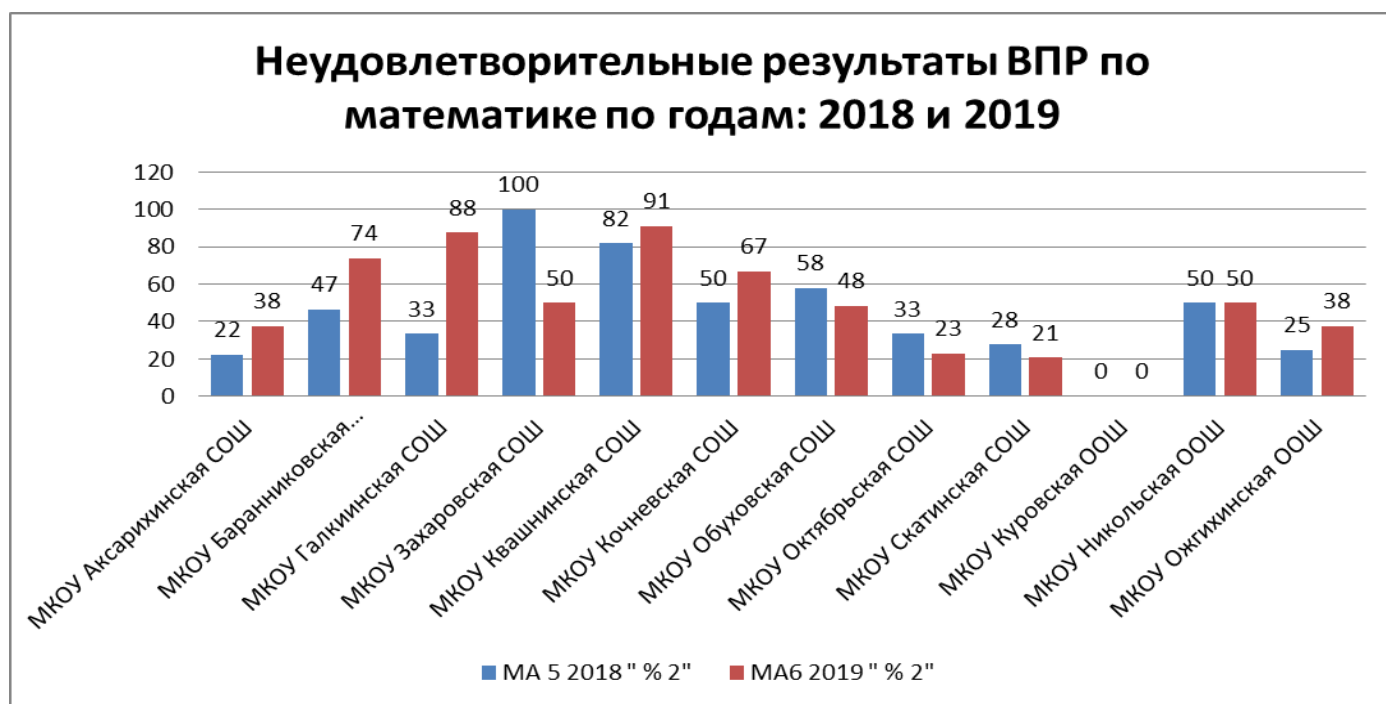
Обращают на себя внимание школы: МКОУ Галкинская СОШ, МКОУ Захаровская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКОУ Кочневская СОШ, где большой % неудовлетворительных и отсутствие высоких результатов.

Полученные результаты ВПР проанализированы на уровне образовательных организаций и на уровне района. Направления анализа: качество массового образования в разрезе учебных предметов в аспекте достижения устойчивых средних результатов по различным предметам и объективность оценки образовательных результатов.

Проведено сравнение результатов ВПР по русскому языку и математике по школам по годам: 2018 и 2019 г.г. на примере одного классного коллектива (т.е. 5 класс в 2018 г. и 6 класс в 2019 г.) (Рис. 6, 7). Из приведённых данных видно, что результат снизился, возросла доля учащихся, получивших «2» в большинстве школ района.

Рисунок 6





По результатам Всероссийских проверочных работ было выявлено несоответствие между отметками за выполненную работу и отметками обучающихся за четверть по журналу.

По результатам Всероссийских проверочных работ 1 образовательная организация, МКОУ Никольская ООШ, в течение 2-х лет включена в перечень школ с признаками необъективных результатов:

- в 2018 году «Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе»;
- в 2019 году «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе»;

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ МКОУ Никольская ООШ с признаками необъективных результатов в течение 2018-2019 гг.**

Анализ выполнен на основе данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

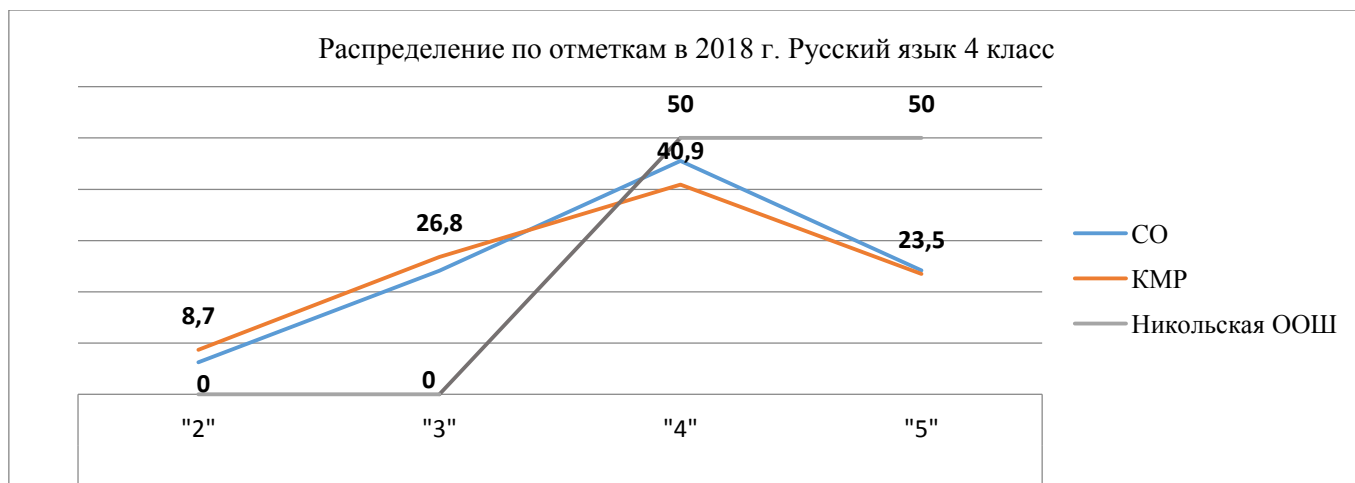
#### **Распределение отметок по годам**

В таблице приведена информация о результатах выполнения ВПР по русскому языку в одном и том же классном коллективе.

Таблица 17

	2018 г. 4 класс Русский язык				2019 г. 5 класс Русский язык			
	Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	4,6	25,1	46,8	23,5	13,5	36,6	35,2	14,7
Свердловская обл	6,3	24,1	45,5	24,2	22,9	36,3	29,8	11
Камышловский МР	8,7	26,8	40,9	23,5	24,8	34,8	27,8	12,6
МКОУ Никольская ООШ	0	0	50	50	0	37,5	62,5	0

Рис.8



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рис.9

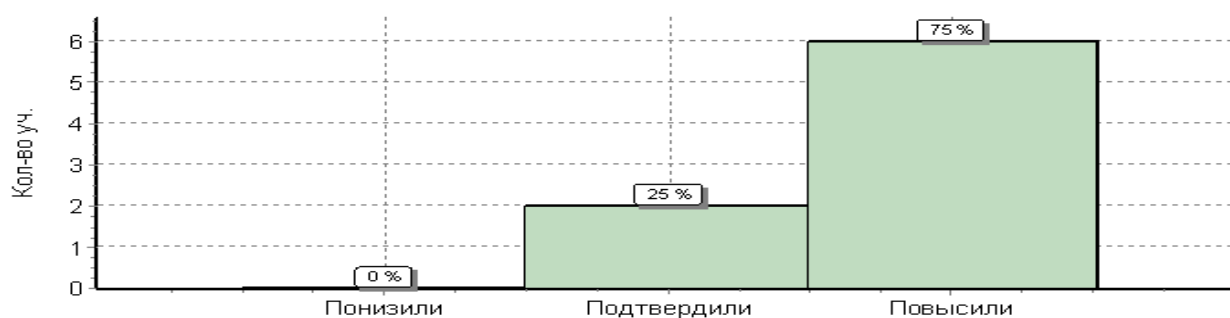
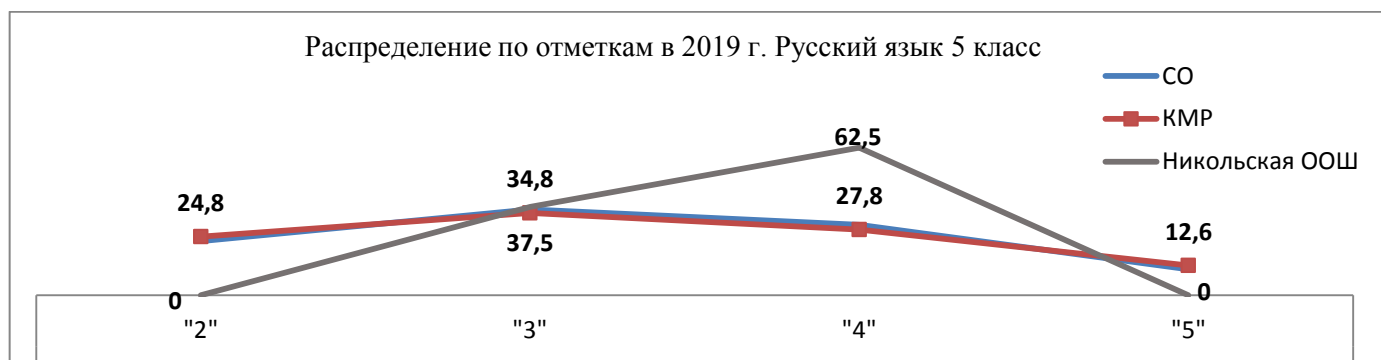


Рис.6



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2019 г.  
Русский язык 5 класс

Таблица 18

№ участника ВПР	Отметка по журналу	Отметка за выполнение ВПР
1301121	4	4
1301122	3	3
1301123	3	3
1301124	3	3

1301125	4	4
1301126	4	4
1301127	4	4
1301128	4	4

Распределение по отметкам по русскому языку в 4-м и 5-м классах в течение 2-х лет в МКОУ Никольская ООШ показано в таблице в сравнении с распределением по генеральной совокупности, Свердловской области (далее СО) и Камышловскому муниципальному району (далее – КМР).

Как в 2018 году, так и в 2019 г. наблюдается совпадение распределения по отметкам в СО и КМР. Вместе с тем, распределение по отметкам в Никольской ООШ (диаграммы 7 и 9) значительно отличается от распределения отметок по СО и КМР:

- в 2018 г. отсутствуют отметки «2» и «3», 100% обучающихся 4-го класса получили отметки «4» и «5»;

- гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 75 % участников повысили отметку, т.е. не подтвердили отметку по журналу.

Распределение по отметкам обучающихся 5-го класса в 2019 году (диаграмма 7) отличается тем, что 37,3% обучающихся получили отметку «3», 62,5% - отметку «4» и 0% - отметку «5». Обратим внимание, что 5 класс в 2019 году – это те же обучающиеся, что и в 2018 году. Следовательно, произошло снижение отличных результатов с 50% до 0%. Отмечено абсолютное совпадение отметок за работу с отметками по журналу в 2019 году (таблица \*\*\*). Всё это предположительно может указывать на необъективность оценивания в 4-м классе.

В целях устранения, выявленных по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) случаев необъективного оценивания, Управлением образования МО Камышловский район принят план мероприятий.

В рамках плана реализуется мероприятия, в том числе направленные на проведение мониторинга объективности ВПР.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов в МКОУ Никольская ООШ:

- внесены коррективы в положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- сопоставительный анализ результатов ВПР 2018, 2019 и 2020 года;
- на уровне каждого педагога корректировка рабочих программ;
- продолжено повышение квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- будет предпринято видеонаблюдение в ходе проведения ВПР в 2020 г.

Решение проблемы оценки качества образования требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательной организации.

Задача на всех уровнях образования:

- обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Минпросвещения и Рособнадзора, утвержденными в 2019 году.

Для этого в образовательных учреждениях необходимо

- реализовать комплекс мер, направленных на освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.

- Определить актуальные методические проблемы, сформировать запрос на содержание курсов повышения квалификации учителей в зависимости от дефицитов, затруднений.
- Организовать проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания;
- Организовать анализ результатов ВПР, ДКР, РТ, ЕГЭ, ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.
- Составить список мероприятий о том, как улучшить образовательные результаты.
- Включить в содержание уроков задания, аналогичные КИМ для ОГЭ-2020.
- Включить в фонд оценочных средств задания новых демоверсий ФИПИ по 14 предметам для ОГЭ в 9-х классах.
- Учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты.
- Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам в новых классах с учетом участия 8-х классов в ВПР по обществознанию, биологии, физике, географии, математике, русскому языку, истории и химии

Приложение №2 к приказу  
Управления образования  
от 09.06.2020 №122

### **Раздел 3. Нормативное обеспечение Программы**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

#### Федеральный уровень

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г.;

Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

#### Региональный уровень

Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»;

Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" от 29.12.2016 г. с изменениями на 31.05.2018 г.

Постановление Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 года № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы.

#### Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район на 2014-2020 годы» от 31.12.2014 г. №1522 с изменениями на 29.12.2016 г.

#### **Раздел 4 Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы**

- Определение координатора муниципального проекта (программы) поддержки школ Камышловского муниципального района, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.
- Создание рабочей группы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утверждение состава специалистов рабочей группы.
- Разработка и утверждение дорожной карты поддержки школ Камышловского муниципального района, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.
- Подготовка приказа о реализации муниципальной программы поддержки школ Камышловского муниципального района, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.
- Информационное обеспечение реализации программы. Создание на сайте Управления образования страницы с информацией о реализации муниципальной программы поддержки школ Камышловского муниципального района, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, анонсами мероприятий.
- Обеспечение участия в мониторинговых исследованиях качества образования в общеобразовательных учреждениях.
- Обеспечение проведения регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Камышловского муниципального района.
- Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.

#### **Раздел 5. Методическое обеспечение Программы**

- Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями школ и их заместителями по вопросам качества образования.
- Организационно-методическое сопровождение районных методических объединений.
- Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественнонаучное, математическое, филологическое).
- Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ директоров, педагогов.
- Развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Камышловского муниципального района.
- Выявление лучшего опыта работы педагогов и их привлечение к сетевой работе.
- Проведение мастер-классов по организации аналитической и методической деятельности педагогов.
- Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.
- Проведение районных методических дней по вопросам повышения качества образования.
- Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.

#### **Раздел 6. Кадровое обеспечение Программы**

Основные исполнители Программы	Функционал исполнителей
Координатор муниципального проекта (программы) поддержки школ Камышловского муниципального района, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.	Осуществляет общее руководство по реализации Программы, обеспечивает взаимосвязь участников Программы
Специалисты рабочей группы (методисты РИМК) по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Обеспечивают методическое сопровождение Программы на уровне муниципалитета Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций по проблемам повышения качества образования. Организация повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников. Организация обучения специалистов рабочей группы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Директора школ-участников Программы	Обеспечивают контроль за всеми видами деятельности учреждений по выполнению Программы, подведение итогов
Заместители директоров по УВР в школах	Обеспечивают методическое сопровождение Программы на уровне школы

## Раздел 7. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования деятельности Управления образования администрации Камышловского муниципального района, образовательных организаций.



**Раздел 8. Дорожная карта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района**

**План мероприятий «дорожная карта» по поддержке школ  
Камышловского муниципального района с низкими результатами обучения и  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 г. и период до 2022 года**

	<p>В системе образования района имеются школы, работающие в сложных условиях и периодически показывающие низкие результаты. В группу общеобразовательных учреждений (далее – ОУ) Камышловского муниципального района, демонстрирующих низкие образовательные результаты на основании сформированного Рособрнадзором списка ОО с низкими результатами по результатам комплекса оценочных процедур (ВПР, ГИА) (2019 года) вошли 12 из 13 школ. Практически во всех ОУ района фиксируется наличие школьников, которые показывают при освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования низкие результаты обучения. Сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ. По результатам всероссийских проверочных работ в 2018, 2019 годов процент неудовлетворительных результатов в Камышловском МР выше, чем в Свердловской области по Российской Федерации, а процент отличных результатов – ниже. По итогам ВПР в Камышловском МР в список школ с выявленными признаками необъективности на протяжении 2-х лет вошло МКОУ Никольская ООШ.</p> <p>Анализ контингента и особенностей семей обучающихся показал, что МКОУ Аксарихинская школа функционирует в сложных социальных условиях. У большинства детей родители (84 %) имеют начальное и среднее профессиональное образование. Школа работает в сложных социальных контекстах (район с ограниченной транспортной доступностью, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием), со сложным контингентом (дети с проблемами в обучении и поведении).</p> <p>В целях реализации Плана мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Свердловской области (Утверждён 01.06.2020), на основании письма ИРО от 22.04.2020 № 01-20-523 «Об организации работы по повышению качества образования в ОО» разработана «Дорожная карта» по поддержке школ Камышловского муниципального района с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 г. и период до 2022 года. Создание дорожной карты вызвано необходимостью повышения качества образования в школах, так как низкий уровень показателей снижает эффективность муниципальной системы образования в целом.</p> <p>В связи с этим большое количество мероприятий дорожной карты предусматривает участие всех образовательных учреждений района.</p>
Актуальность	
Цель	Повышение качества образования в школах, показывающих низкие результаты и работающих в сложных условиях.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования;</li> <li>- приведение базовой инфраструктуры школ в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школ;</li> <li>- разработка и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся;</li> <li>- укрепление взаимодействия школ с родителями, социокультурными организациями, общественностью;</li> <li>- организация горизонтального сетевого партнерства образовательных учреждений.</li> <li>- повышение качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных условиях в 2020 году и в период до 2022 года;</li> </ul>
результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное завершение основного и среднего общего образования всеми обучающимися выпускных классов;</li> <li>- рост познавательной мотивации обучающихся;</li> <li>- улучшение базовой инфраструктуры школ;</li> <li>- совершенствование качества системы образования</li> <li>- непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников</li> </ul>

**Перечень мероприятий для реализации на муниципальном и школьном уровне в период с 2020 по 2022г.г.**

	Муниципальный уровень	Школьный уровень
<b>Определение целей</b>		
Корректировка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 г. и период до 2022 года	Корректировка программы	Разработка программы
Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия	План (дорожная карта)	План (дорожная карта)
Разработка муниципальной дорожной карты по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 г. и период до 2022 года	План (дорожная карта)	План (дорожная карта)
<b>Осуществление мониторинга</b>		

Организация участия школ в исследованиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентификация группы школ с низкими результатами</li> <li>• Выявление динамики образовательных результатов</li> <li>• Диагностика читательской грамотности (6, 7, 10 кл)</li> <li>• Мониторинг владения русским языком</li> <li>• Мониторинг реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования</li> <li>• Комплексный мониторинг учебных достижений и качества образовательного процесса на основе кластерного подхода (на основании данных Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации)</li> </ul>	Организация участия школ	Участие школ
<b>Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций</b>		
Комплексный анализ результатов мониторинга процедур оценки качества образования	Анализ, разработка рекомендаций	Анализ, реализация плана
Входной, промежуточный, итоговый мониторинг реализации муниципальной и школьных программ	мониторинг	мониторинг
Ознакомление, изучение результатов анализа <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентификации школ с низкими результатами</li> <li>• Мониторинга динамики образовательных результатов</li> <li>• Мониторинга реализации муниципальной и школьной программы повышения качества образования</li> </ul>	Анализ и сопоставление данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования на следующий год	Анализ и сопоставление данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования на следующий год
Планирование мероприятий по поддержке школ в соответствии с рекомендациями.	План мероприятий	План мероприятий
<b>Принятие мер, управленческих решений</b>		
Организация профессионального общения, направленного на повышение качества подготовки обучающихся в школах района.	Организация и проведение муниципальных форм профессионального общения, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах	Участие в региональных, муниципальных, школьных формах педагогического общения

	района.	
	Организация участия педагогических и руководящих работников в программах повышения квалификации	Участие педагогических и руководящих работников в программах повышения квалификации
Проведение мероприятий муниципального и школьного уровней, различных форм профессионального общения, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Обобщённая заявка на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Заявка на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации
Сопровождение деятельности профессиональных сообществ педагогов и организация их деятельности	Координация деятельности профессиональных сообществ педагогов и организация	Участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ
Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся с использованием ресурса Региональной сетевой методической службы Педсовет 66	Организация сетевого взаимодействия школ	Включение 100% педагогов МКОУ Аксарихинская СОШ в деятельность сетевых профессиональных со- обществ  Заклучение договора о сетевом взаимодействии с Базовой площадкой ГАОУ ДПО СО ИРО
Выявление эффективных управленческих и педагогических практик	Организация участия в региональных и муниципальных конкурсах. Формирование муниципального банка лучших практик по повышению качества образования	Участие в региональных и муниципальных конкурсах. Формирование школьного банка лучших практик по повышению качества образования

### План мероприятий на 2020 - 2022 годы

Планируемые мероприятия	Муниципальный уровень	Школьный уровень	Сроки реализации/ периодичность
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
Корректировка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 г. и период до 2022 года	Корректировка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 г. и период до 2022 года		До мая 2020
Разработка программ развития качества образования	Мониторинг	Разработка школьных программ развития качества образования	До сентября 2020
<b>Организация работы с педагогическим коллективом</b>			
Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Заключение соглашения на курсовую подготовку	Заявка. Повышение квалификации	По графику реализации ДПП
	- мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования - направление на курсы повышения квалификации руководителей, заместителей, педагогов по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	- участие в мониторинге - участие в курсовой подготовке	Весь период
Участие педагогов в семинарах, вебинарах, районных методических объединениях	Подготовка и проведение, информирование	участие	1 раз в месяц
Организация мероприятий, обеспечивающих трансляцию эффективного административного и педагогического опыта	- семинар для зам. директора по УВР	МКОУ Никольская ООШ Подготовка и проведение	Февраль 2021

	«Повышение образовательных результатов школы. Проблемы и перспективы»		
Организация сетевого педагогического сообщества (по предметам) учителей школ, показывающих устойчиво низкие, необъективные результаты и работающих в сложных социальных условиях	Постоянно действующий методический семинар «Отработка практики объективного оценивания достижений учеников по результатам проводимых оценочных мероприятий»	МКОУ Обуховская СОШ	По особому графику 1 раз в четверть
Мероприятие пилотной площадки по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практико-ориентированный семинар для учителей математики;</li> <li>– Коучинг в работе учителя;</li> <li>– Организация проектной деятельности при реализации ФГОС ООО</li> </ul>	Организация, методическое сопровождение	Проведение МКОУ Аксарихинская СОШ	По согласованному с ИРО плану
Совершенствование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов	организация работы районных методических объединений	Направление предложений в состав РМО. Участие	Весь период
	создание рабочей (творческой группы) для оказания информационно-методической помощи ОО	предложения в состав рабочей группы	Сентябрь 2020
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия школ в мониторинге</li> <li>- проведение собеседований с руководителями и педагогическими работниками</li> <li>- составление и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в мониторинге,</li> <li>участие в собеседовании</li> </ul>	Весь период

	корректировка рейтинга школ по результатам мониторинга		
Реализация практики «наставничества», организация постоянного обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на районных методических объединениях	Организация профессионального общения, обмена опытом	Участие, обмен опытом	Весь период
Исследования по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами.	Организация участия школьных коллективов в исследованиях	Участие в апробации диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	
Изучение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	Организация участия в апробации	Участие в апробации	Апрель - сентябрь
Исследование «Диагностика читательской грамотности (6, 7, 10 кл)»	Организация участия школьных коллективов в исследовании «Диагностика читательской грамотности (6, 7, 10 кл)»	Участие школьных коллективов в исследовании «Диагностика читательской грамотности (6, 7, 10 кл)»	Апрель – ноябрь
Курсовая подготовка по вопросам повышения качества преподавания	Организация участия в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации	Участие в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации	По графику ИРО
Сетевое взаимодействие школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся на платформе региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»	Организация сетевого взаимодействия школ	Включение 100% педагогов в деятельность сетевых профессиональных сообществ	Весь период
Организация горизонтального сетевого взаимодействия по	Организация	Участие, договоры о	Весь период, по

поддержке проектов партнёрства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами. Школы-партнёры: МКОУ Обуховская СОШ – МКОУ Кочневская СОШ МКОУ Галкинская СОШ – МКОУ Ожгихинская ООШ МКОУ Порошинская СОШ – МКОУ Аксарихинская СОШ МКОУ Скатинская СОШ – МКОУ Октябрьская СОШ		сетевом взаимодействии	особому графику
Деятельность профессиональных педагогических сообществ педагогов (объединения педагогов по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности на базе портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66).	Организация участия	Участие	Весь период
Организация проведения диагностических мероприятий:  ВсОШ, ГИА, ДКР, РТ, ВПР, НИКО, Федеральных апробаций 2020	Организация	Участие	В соответствии с планами-графиками
	ВПР в 5-9 кл.	ВПР в 5-9 кл.	Сентябрь-октябрь
	ДКР в 10 кл.	ДКР в 10 кл.	Сентябрь
Методическая работа в рамках повышения квалификации педагогических работников			
«Формирование профессиональной компетентности в рамках конкурсного движения»			
Методический семинар?? Тренинг?? по теме «От профессионализма учителя к успешности ученика»			
Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся района с применением ДТ			
Организация участия педагогических работников в вебинарах, региональных конференциях, семинарах в направлении системы оценки и управления качеством образования	Организация	Проведение, участие	Весь период
Организация проведения школьного и муниципального	Организация	Участие	Сентябрь-декабрь



этапов всероссийской олимпиады школьников			
Районный «Фестиваль педагогических достижений - 2020».	Организация	Участие в «Фестивале открытых уроков»	Январь -октябрь
Организация профессиональных конкурсов педагогических достижений: - «Педагогическая трибуна» - «Смотр-конкурс учебных кабинетов, пространственно-развивающей среды ОУ» - «Муниципальный конкурс педагогической продукции» - Муниципальный фестиваль видеороликов для демонстрации и распространения наилучших педагогических практик	Организация	Участие в конкурсах коллективов школ	Январь-апрель
Осенняя выездная школа для педагогической команды школ	Участие	Участие	Ноябрь
Совещания, семинары зам. руководителей по УВР	Проведение «Анализ результатов мониторинга оценочных процедур»	участие	Октябрь
	«Повышение образовательных результатов освоения ООП- работа с неуспевающими детьми» «Организация и проведение ВПР»	Участие	Январь  Март
<b>Разработка и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся</b>			
Оказание консультативно –методической помощи по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов.	Организация методического сопровождения	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными	Весь период

		потребностями	
Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление одаренности у детей, в том числе: школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; проведение НПК школьников; проведение районных фестивалей и конкурсов детского творчества; проведение спортивных игр и соревнований; участие в дистанционных конкурсах.	Организация методического сопровождения	Участие школьников	Весь период
Проведение мероприятий по обеспечению условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы, для совместной реализации образовательных программ, содержащих модули, направленные на развитие познавательных способностей детей, поддержку технического творчества и компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности.	Организация методического сопровождения	Участие школьников	Весь период
Дистанционное обучение для учащихся отдаленных районов, а также в сельской местности (в рамках реализации проекта «Школа дистанционного обучения»)	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО	ДО обучающихся	Весь период
Деятельность центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" на базе 3-х школ: МКОУ Обуховская СОШ МКОУ Скатинская СОШ МКОУ Порошинская СОШ по внедрению сетевых форм реализации программ дополнительного образования; расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей	Организация	Участие с представлением опыта работы.	В течение учебного года по плану работы МОУО

Апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работни- ков	Организация участия, информирование	Участие в апробации	Март – ноябрь
Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие	Организация участия, информирование	Участие в исследовании	Апрель – сентябрь
Участие муниципальных координаторов, осуществляющих функции сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, руководящих и педагогических работников базовых площадок и ресурсных школ в различных формах профессионального общения по тематике проекта	Участие	Участие	Март – декабрь
Корректировка штатного расписания в целях введения штатных должностей специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Анализ штатных расписаний	Введение необходимых должностей, подбор кадров	До 01 сентября
<b>Организация воспитательной работы, работы с семьей</b>			
Родительское интернет-собрание Поддержка детей с трудностями в обучении»	Информирование,	Создание условий для участия родителей в интернет-собрании	Сентябрь
<b>Информационно-аналитическая и управленческая деятельность</b>			
Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования)	Анализ данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования	Анализ данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования	Август -сентябрь
	Анализ совершенствования инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их	

		применения	
Корректировка программы повышения качества образования	Корректировка и утверждение программы	Корректировка и утверждение программы	Ежегодно
Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработка школьной программы по повышению образовательных результатов.	
Корректировка дорожных карт школ с учетом результатов мониторинга их выполнения	Результаты мониторинга	Корректировка ДК	Ежегодно
Информационная поддержка выполняемых работ (информирование широкой общественности и целевых аудиторий)	Размещение на сайте УО, в СМИ анонсов и итогов проводимых мероприятий	Размещение на сайте ОО, в СМИ анонсов и итогов проводимых мероприятий	Весь период
	сбор и обработка информации о реализации в ОУ программ перехода школ на эффективный режим работы	представление информации о реализации программы перехода школ на эффективный режим работы	
	Информационная поддержка выполняемых работ (информирование широкой общественности и целевых аудиторий)	Размещение на сайте ОО, в СМИ анонсов и итогов проводимых мероприятий	
Корректировка штатного расписания в целях введения штатных должностей специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Анализ штатных расписаний, введение необходимых должностей, Формирование резерва управленческих кадров	Введение необходимых должностей, подбор кадров	
Отчет руководителей школ по реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво	Проведение Совета Управления	МКОУ Никольская ООШ, МКОУ Куровская ООШ, МКОУ Ожгихинская	Май 2021

низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях, с признаками необъективности		ООШ	
Итоговый анализ состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг реализации школьной программы повышения качества образования)	Анализ и сопоставление данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования на следующий год	Анализ и сопоставление данных, подготовка предложений к программе повышения качества образования на следующий год	до 15 декабря

--

**Мероприятия по реализации муниципальной Программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района на 2018-2022 годы»**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования</b>				
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений, в том числе с использованием индексов социального благополучия.	ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
1.2	Разработка и реализация мониторинга внеучебных достижений, в том числе с использованием индексов социального благополучия.	ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
1.3.	Разработка и реализация мониторинга образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.	ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
1.4	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава.	ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
1.5.	Консультационное	Ежегодно	Управление образования	Появление в региональной системе

	сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя нефинансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования.
1.6.	Контрольные работы всех уровней (по результатам проведения федерального контроля качества образования).	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
<b>2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО</b>				
2.1.	Развитие материально – технической базы школ с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПин.
2.2.	Разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций (программ развития), работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководителей и педагогических работников Камышловского муниципального района и внедрения современных инновационных технологий и программ.
2.3.	Создание условий по	Ежегодно	Управление образования	Внедрены образовательные программы с

	внедрению электронного обучения и дистанционных технологий.		администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями.
2.4.	Организация работы заочных школ для одаренных детей.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями.
2.5.	Расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Осуществлено повышение качества образования в Камышловском муниципальном районе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.
2.6.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Осуществлено повышение качества образования в Камышловском муниципальном районе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.
<b>3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства</b>				
3.1.	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования	Появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,



	(материально – технических, кадровых) баз образовательных организаций муниципального и межмуниципального уровня.		Камышловский муниципальный район; образовательные организации	функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно – методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования.
3.2.	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями.
3.3.	Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ – партнеров.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.
	Включение школ с низкими образовательными результатами в реализацию мероприятий проекта «Уральская инженерная школа»	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Увеличена доля обучающихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности.
3.4.	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Осуществлено повышение качества образования в Камышловском муниципальном районе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе,

				показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.
<b>4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников</b>				
4.1.	Подготовка педагогических кадров в соответствии с запросами системы образования района (реализация целевого приема).	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район;	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами.
4.2.	Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Осуществлено повышение качества образования в Камышловском муниципальном районе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.
4.3.	Научно-методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район;	Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников Камышловского муниципального района и внедрения современных инновационных технологий и программ.
<b>5. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе лидерства и высоких достижений</b>				
5.1.	Создание системы материального стимулирования и поддержки	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования	Привлечение и закрепление молодых специалистов в системе образования.

	молодых специалистов, в том числе, работающих в сельской местности.		Камышловский муниципальный район; образовательные организации	
5.2.	Внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Установление связи между уровнем заработной платы и динамикой реализации программы развития, показателями результативности.
<b>6. Создание механизмов государственно – общественного управления, создание системы независимой оценки работы организаций и участников образовательного процесса</b>				
6.1.	Оказание поддержки школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ, в том числе программ развития.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам школьного посткризисного стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования.
6.2.	Участие в независимой оценке качества	Ежегодно	Управление образования администрации	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с

	образовательной деятельности.		муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями.
6.3.	Развитие информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем.	Ежегодно	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район; образовательные организации	Внедрены информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления проектом на разных уровнях.

