

п. 8.

Проведение оценочных процедур на территории Камышловского МР в 2019 году

Анализ результатов мониторинга оценочных процедур

Мониторинг качества образования как система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательных организаций системы общего образования в Камышловском муниципальном районе проводится и строится на том, дальнейшее использование результатов должно способствовать приращению качества образования, улучшению результатов, как необходимых для продолжения обучения на следующей ступени образования, так и для принятия важных управленческих решений по изменению содержания образования.

- **Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования (средний балл, анализ неуспешных результатов)**

Информация о количестве выпускников текущего года

Таблица 1

Категория участников	Участников ГИА-9, (человек)	
Общее количество обучающихся, в том числе:	264	
Участников итогового собеседования по русскому языку	248	
Не допущено к ГИА	28 (в т.ч. 5 чел. ГВЭ)	
Участвовали в ОГЭ	214	
Участвовали в ГВЭ	20	
Не явились на экзамены	0	
«Неудовлетворительных» результатов:	до пересдач (основной период)	после пересдач (основной период)
- по русскому языку	3	2
- по математике	40	30
Не прошедших ГИА по основным предметам	32	
Количество участников дополнительного этапа	31	
Количество участников, получивших «2» по предметам и не прошедших ГИА	13	

Данные о результатах дополнительного (сентябрьского) периода ОГЭ (ГВЭ) 2019 г.
(в разрезе ОО)

Таблица 2

Наименование ОУ	Количество участников, получивших «2» по предметам и не прошедших ГИА						
	Математика	Матем. ГВЭ	Русский язык	География	Обществознание	Информатика	Биология

Аксарихинская СОШ	1		1				
Захаровская СОШ	4			2	2		1
Квашнинская СОШ	1						
Октябрьская СОШ	0				1	1	
Порошинская СОШ	5			1	2		
Куровская ООШ		1					
Никольская ООШ	1						
	12	1	1	3	5	1	1

Общее количество обучающихся 9–х классов в 2019 году - 264 чел., допущенных до ГИА – 235 человек, из них 214 человек сдавали экзамен в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) и 21 чел. – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

К государственной (итоговой) аттестации не допущено – 28 человек. (10,6%)

Количество выпускников 9-х классов, включённых в группу "риска" по результатам ДКР, РТ - 75 чел.(28%).

Количество выпускников, получивших аттестаты (по результатам основного периода ГИА_9) 203 чел. (86,3%).

Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца – 11 чел. (4,7%)

Количество сдающих экзамен в дополнительные сентябрьские сроки по восьми общеобразовательным предметам - 31 чел. (%) в том числе 2 чел. в форме ГВЭ.

Количество оставленных на повторное обучение по результатам дополнительного (сентябрьского) периода -13 чел.

Таблица 3

год	Количество обучающихся 9-х классов, окончивших учебный год на «4» и «5»	Количество обучающихся 9-х классов, включённых в группу "риска" по результатам ДКР, РТ	Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных до ГИА	Количество обучающихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение по результатам ГИА
2019 год	60 (22,7%)	67 (25,4%)	28 (10,6%)	13(5,2%)
2018 год	57 (28,2%)	68 (33,6%)	16 (8%)	16 (8%)
2017 год	46 (24%)	88(45,8%)	17 (9%)	17(10%)
2016 год	67 (35,1%)	65 (37%)	5 (2,6%)	5(2,4)

Выбор предметов на ОГЭ

(количество выбравших предмет)

Таблица 4

	Физика	Химия	Информатика	Биология	История (с XX веком)	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2017	16 чел.	15 чел.	30 чел.	66 чел.	6 чел.	62 чел.	0 чел.	132 чел.	5 чел.

2018	12 чел.	11 чел.	58 чел.	69 чел.	10 чел.	77 чел.	2 чел.	106 чел.	7 чел.
2019	12 чел.	21 чел.	79 чел.	80 чел.	3 чел.	100 чел.	3 чел.	110 чел.	5 чел.

(доля выбравших предмет)

Таблица 5

	Физика	Химия	Информатика	Биология	История (с XX веком)	География	Английский язык	Обществознание	Литература
2017	8.99 %	8.43 %	16.85 %	37.08 %	3.37 %	34.83 %	0%	74.16 %	2.81 %
2018	6.19 %	5.67 %	29.90 %	35.57 %	5.15 %	39.69 %	1.03 %	54.64 %	3.61 %
2018	4.49 %	7.87 %	29.59 %	29.96 %	1.12 %	37.45 %	1.12 %	41.20 %	1.87 %

В таблицах 4-5 представлен выбор предметов учащимися для сдачи экзамена в форме ОГЭ на протяжении 3-х лет.

Ситуация с выбором предметов не меняется по годам, остаётся стабильной. Наиболее востребованными предметами при выборе девятиклассников, обучавшихся по общеобразовательной программе ООО, являются обществознание, география, биология, информатика. Как и в прежние годы не пользуются спросом такие предметы, как: английский язык, литература, история, химия, физика.

Основные сведения о результатах ОГЭ за три года

Таблица 6

Предмет	Доля неудовлетворительных результатов по предмету («2»)			Доля «низких» результатов («3»)			Доля «средних» результатов («4»)			Доля «высокобалльных» результатов («5»)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	-	1.70	0.49	44.31	42.61	36.59	35.93	33.52	37.07	19.76	23.30	25.85
Математика	-	14.20	5.63	61.08	54.55	45.54	31.14	29.55	34.74	7.78	9.66	14.08
Физика	-	-	-	62.50	75.00	41.67	31.25	16.67	50.00	6.25	8.33	8.33
Химия	-	-	-	46.67	45.45	33.33	20.00	36.36	19.05	33.33	18.18	47.62
Информатика	-	3.45	1.27	33.33	56.90	44.30	40.00	32.76	40.51	26.67	8.62	13.92
Биология	-	1.45	1.25	75.76	68.12	65.00	24.24	27.54	32.50	-	4.35	1.25
История (с XX веком)	-	-	-	83.33	50.00	66.67	-	50.00	33.33	16.67	-	-
География	-	1.30	3.00	29.03	44.16	40.00	54.84	41.56	38.00	16.13	12.99	19.00
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	50.00	33.33	-	50.00	66.67
Обществознание	-	8.49	4.55	75.76	60.38	59.09	22.73	33.96	30.91	1.52	1.89	5.45
Литература	-	14.29	-	20.00	57.14	40.00	60.00	14.29	20.00	20.00	14.29	40.00

В таблице «Основные сведения о результатах ОГЭ» показана статистическая информация о динамике результатов ОГЭ за три года.

В течение трёх лет муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам физика, химия, история (с XX веком), английский язык. Однако доля выбравших перечисленные предметы остаётся незначительной от 1 до 6 % , что влияет на объективность показателя.

Наблюдается положительная динамика доли высоких результатов («5») по предметам: русский язык (на 6,6%), математика (6,3%), химия (на 14,3%), обществознание (на 3,93%), литература (на 20%).

Практически по всем предметам, за исключением информатики, географии, увеличивается доля средних результатов («4») и сокращается доля низких результатов («3»).

Средний балл, 9-е классы

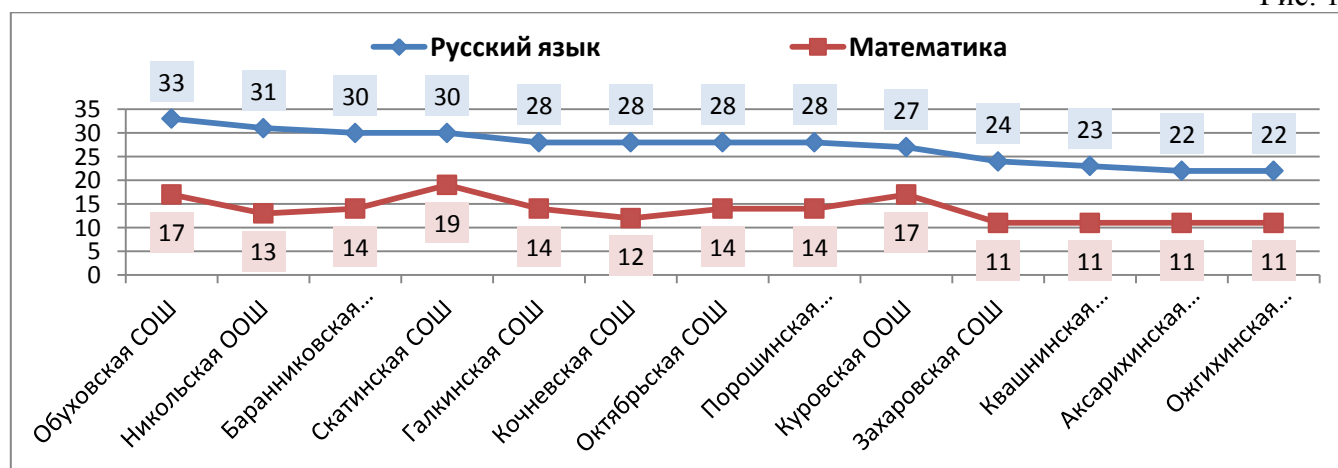
Таблица 7

Предмет	Количество участников ОГЭ	Средний балл по КМР	Средний балл по СО
Русский язык	205	3,88	4,1
Математика	206	3,6	3,65
Физика	12	3,67	3,65
Химия	21	4,14	4,03
Информатика	79	3,67	3,83
Биология	80	3,34	3,43
История (с XX веком)	3	3,33	3,68
География	100	3,73	3,71
Английский язык	3	4,67	4,43
Обществознание	109	3,39	3,47
Литература	4	4,25	4,23

В 2019 году по 5 предметам (физика, химия, география, английский язык, литература) из 11 средний балл в Камышловском МР был выше среднего областного балла.

Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку и математике в 2019 г.

Рис. 1



Качество подготовки по обязательным предметам (русский язык и математика) можно охарактеризовать на основании среднего тестового балла. В графике наглядно отражается сопоставимость результата, за малым исключением (Баранниковская СОШ и Никольская ООШ).

Наиболее высокий результат по русскому языку и математике показали Обуховская СОШ и Скатинская СОШ.

Ожгихинская и Аксарихинская школы отнесены к группе школ, показывающих стабильно низкие результаты.

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что качество подготовки к ГИА по большинству предметов улучшается.

Сравнение суммарного среднего балла по годам (2018 и 2019)

Таблица 8

	2018	2019
Камышловский МР	22	21
Аксарихинская СОШ	19	16
Баранниковская СОШ	21	22
Галкинская СОШ	26	22
Захаровская СОШ	20	19
Квашнинская СОШ	25	23
Кочневская СОШ	16	20
Обуховская СОШ	20	26
Октябрьская СОШ	23	19
Порошинская СОШ	23	24
Скатинская СОШ	20	23
Куровская ООШ	20	21
Никольская ООШ	21	20
Ожгихинская ООШ	17	18

Рис. 2



Одной из характеристик качества образования является динамика суммарного среднего балла. Сравнение суммарного среднего балла по годам (2018 и 2019) показано в гистограмме.

В 2019 году по среднему суммарному баллу по всем предметам ОГЭ определились лидеры среди школ: МКОУ Оуховская СОШ, МКОУ Порошинская СОШ, МКОУ Скатинская СОШ, МКОУ Квашнинская СОШ, МКОУ Галкинская СОШ и МКОУ Баранниковская СОШ. Показатель этих школ выше среднего по району.

По сравнению с прошлым годом средний суммарный балл увеличился в Обуховской СОШ, Скатинской СОШ, Кочневской СОШ, Порошинской СОШ.

Данные о неудовлетворительных и максимальных результатах ОГЭ в основной период

Таблица 9

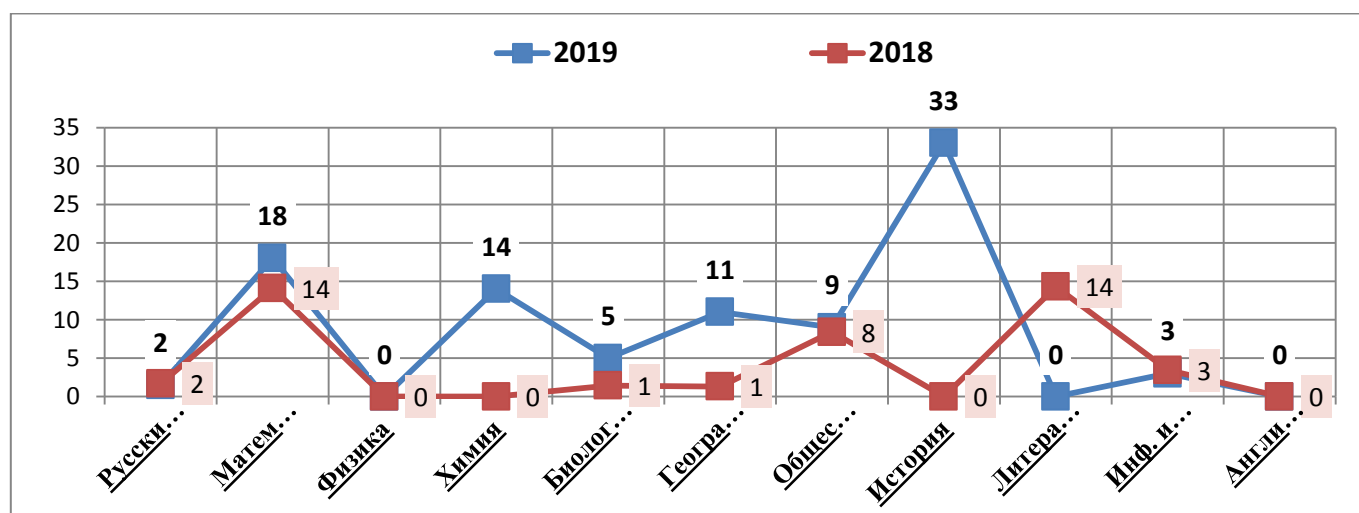
	Количество учащихся, получивших «2» по Русскому языку	Количество учащихся, получивших «2» по Математике	Количество учащихся, получивших «2» по предметам по выбору	Количество учащихся, не прошедших ГИА по <u>обязательным</u> предметам	Количество учащихся, набравших максимальное количество первичных баллов по обязательным предметам (русский язык, математика)	Количество учащихся, набравших максимальное количество первичных баллов по предметам по выбору	Количество учащихся, не допущенных к ГИА (в том числе отчисленных)
2018	5	40	37	30	2	0	16
2019	2↓	28↓	21↓	30=	2=	1↑	28↑

Сравнение количества участников ГИА-9, получивших неудовлетворительный и максимальный результат по годам (2018 и 2019), показывает, что сократилось количество участников ОГЭ, получивших «2» как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Вместе с тем, значительно увеличилось количество обучающихся, не допущенных до ГИА.

Сравнение доли участников ОГЭ 2018 и 2019, не преодолевших минимальный порог

Рис. 3



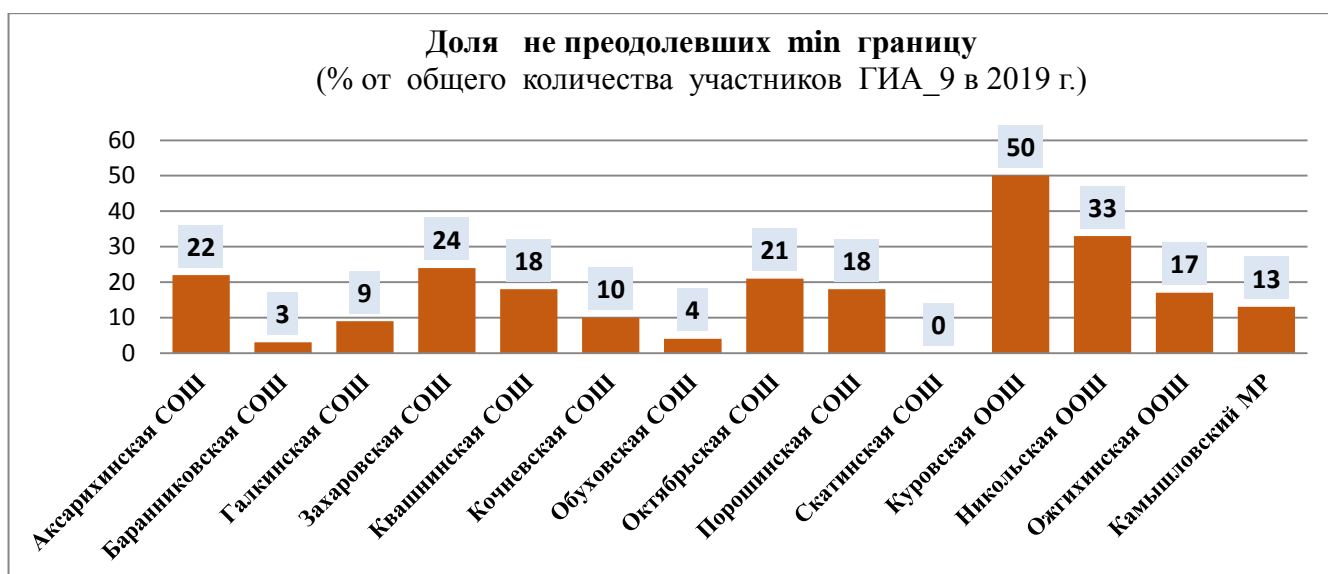


Рис. 4

В целом в 2019 г. количество неуспешников в районе сократилось на 4 %. Часть школ улучшили показатели или % не сдавших ОГЭ остался стабильным. Все выпускники Скатинской школы сдали экзамены без двоек. В школах: Октябрьская, Куровская, Никольская значительно возросла доля не сдавших экзаменов.

В целом, результаты выпускников 9 классов не в полной мере удовлетворяют: количество выпускников, неуспешно сдавших с первого раза экзамен по математике в форме ОГЭ – 39 чел. (18 %) и в форме ГВЭ 6 чел. (30 %), повторно с математикой не справились 28 человек (ОГЭ) и 2 чел. (ГВЭ). А по результатам дополнительного (сентябрьского) периода с математикой не справилось 13 чел., в т.ч. 1 чел. сдавал математику в форме ГВЭ.

Результаты ГИА по математике на протяжении последних лет свидетельствуют о необходимости усиления качества математической подготовки школьников.

- **Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования (средний балл, анализ неуспешных результатов)**

Общие сведения об участниках ЕГЭ 2019 года

Таблица 10

Категория участников	Участников ГИА-11, человек	
Количество участников итогового сочинения (изложения) или итогового собеседования по русскому языку	65	
Количество выпускников прошлых лет	5	
Допущено к ГИА	65	
Участвовали в ЕГЭ	65	
Не явились на экзамены	7 (история -2, физика -1, обществознание -1, биология-2, информатика -1)	
Количество удалённых с экзамена	0	
«Неудовлетворительных» результатов: (основного периода)	до пересдач	после пересдач

- по Русскому языку	0	0
- по Математике базового уровня	0	0
- по Математике профильного уровня	1	0
Не прошедших ГИА по основным предметам	0	
Количество участников дополнительного (сентябрьского) этапа	0	

В 2019 году в Камышловском МР в ЕГЭ по общеобразовательным предметам принимали участие 65 человек. Выпускников 11 классов с ограниченными возможностями здоровья не было.

На протяжении четырёх последних лет наблюдается стабильная динамика количества учащихся успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам и получивших аттестат.

Основные сведения о результатах выпускников текущего года

Таблица 11

Предмет	Количество участников		Средний тестовый балл участников ЕГЭ		Количество высокобалльников (80 и более баллов), чел.		Доля высокобалльников (80 и более баллов), %		Доля участников, не преодолевших минимального порога % (чел.)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	63	65	63	66 ↑	14	6 ↓	22	9	0	0
Математика профильная	35	33	44	53 ↑	0	1 ↑	0	3	5,7	3 ↓
Физика	15	12	44	53 ↑	0	1 ↑	0	7	13	8 ↓
Химия	6	8	52	44 ↓	0	0	0	0	17	38 ↑
Биология	11	17	49	44 ↓	0	0	0	0	18	18 =
География	0	1	0	56	0	0	0	0	0	0
Обществознание	42	42	52	49 ↓	3	2 ↓	7	5	19	24 ↑
История	11	6	44	52 ↑	0	1 ↑	0	17	9	0
Литература	5	4	69	62 ↓	3	0	60	0	20	0
Информатика и ИКТ	3	2	39	38 ↓	0	0	0	0	33	50 ↑
Английский язык	2	0	58	0	0	0	0	0	0	0
Математика базовая	60	32	4	4 =	0	0	0		0	0

В 2019 году не преодолевших минимальный порог по русскому языку и по математике (базовый и профильный уровень) – нет. Данные результаты являются итогом серьезной адресной работы, проведенной по результатам диагностических процедур. Доля от числа сдававших, набравших от 70 до 100

баллов по русскому языку, составила 38%, по математике профильного уровня – 8%.

53% сдали математику на базовом уровне на «5». Средний балл по математике базового уровня составил 4,42, что выше среднего областного, который составил 4,31 балла.

Доля набравших баллы свыше 80 по истории 17%, русскому языку - 9%, физике – 7%, обществознанию – 5%, математике профильной – 3%.

По сравнению с прошлым годом отмечена положительная динамика среднего тестового балла по ряду общеобразовательных предметов: русский язык (+3 б.), математика профильная (+9б.), физика (+9б.), история (+8б.). Вместе с тем, средний балл по Камышловскому МР практически по всем предметам, за исключением математики базового уровня, ниже среднего областного. Набравших по предметам 100 б. – нет.

Средний балл ЕГЭ выпускников школ Камышловского муниципального района в сравнении с результатами выпускников Свердловской области в 2019 г.

Информация о сравнении среднего балла участников ЕГЭ Камышловского МР и участников Свердловской области приведена в таблице 12.

Таблица 12

Таблица 12

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Средний балл по КМР	Средний балл по СО
Русский язык	65	65,55	68,78
Математика профильная	33	53,33	57,93
Математика базовая	33	4,42	4,31
Физика	12	52,67	55,72
Химия	8	43,5	57,95
Информатика и ИКТ	2	38	64,9
Биология	17	43,76	52,89
История	6	51,83	57,92
География	1	56	58,71
Обществознание	42	48,62	57,41
Литература	4	62,5	66,36

Таблица 13

	% набравших балл выше среднего по региону
Русский язык	43,8

Математика проф.	33
Математика баз.	50
Физика	42
Химия	13
Информатика	0
Биология	23,5
История	33,3
Обществознание	19
Литература	25

По ряду предметов доля набравших балл выше среднего по региону составляет от 13 до 50%.

По сравнению с итогами 2018 года в 2019 г. возросла доля получивших средний результат по предметам: математика профильная на 14,2%, физика на 10%, информатика ИКТ на 17%.

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля высокобалльников. Однако доля учащихся сдающих конкретный предмет по выбору, в целом мала, и сделать выводы о качестве работы школы на основе полученных результатов невозможно. Такие экзамены сдают, как правило, наиболее мотивированные ученики с лучшими результатами.

В 2019 г. нет неуспешных результатов по предметам Русский язык, История, География, Литература, но есть по следующему перечню (таблица 14)

Таблица 14

Предмет	Количество участников	Доля неуспешных результатов по КМР	Доля неуспешных результатов по СО
Математика профильная	33	3,03	3,24
Физика	12	8,33	4,16
Химия	8	37,5	12,51
Информатика и ИКТ	2	50	6,43
Биология	17	17,65	14,75
Обществознание	42	23,81	15,57

Следует отметить, что доля неуспешных результатов значительно превышает областной показатель по предметам: информатика, химия, обществознание.

В таблице 15 представлена информация о не преодолевших минимальный порог в разрезе школ.

Таблица 15

	Математ. П	Общество знание	физика	химия	биология	Информа тика	Кол-во не набравших минимального балла по предметам
Аксарихинская СОШ							0
Баранниковская СОШ		4 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (25%)		7
Захаровская СОШ							0
Квашнинская СОШ							0
Кочневская СОШ							0
Обуховская СОШ		1 (14%)				1 (100%)	2
Октябрьская СОШ							0
Порошинская СОШ	1 (13%)	4 (27%)		2 (67%)	2 (40%)		9
Скатинская СОШ		1 (25%)					1

Недостаточный уровень подготовки показали выпускники Баранниковской СОШ по обществознанию в, 50% сдававших предмет не преодолели минимальную границу (учитель Танкина А.К.). Не сдали химию 67% выбравших предмет из Порошинской СОШ. (учитель Шеметило Л.А.)

Общее количество «неуспешников» по предметам по выбору 19 человек. По сравнению с 2018 годом наблюдается сокращение доли получивших неудовлетворительный результат по предметам: Математика профильная на 2.7%, Физика – 5%, Биология – 1%. Наибольшее количество неудовлетворительных результатов по обществознанию (10 чел.).

Значительно возросла доля «неуспешников» по информатике. Следует отметить, что показатель доли неуспешных результатов по некоторым предметам значительно превышает среднеобластной показатель (информатика, химия).

Одним из факторов неуспешности по предметам по выбору является необоснованный выбор предметов частью выпускников, как результат неадекватной оценки подготовки обучающегося.

На основании мониторинга результатов ЕГЭ за последние три года в образовательных организациях Камышловского МР при анализе статистической информации, с точки зрения учебных достижений выпускников образовательных учреждений, отслеживаются как позитивные тенденции, так и проблемные ситуации.

К позитивным тенденциям можно отнести: хоть и не большую, но положительную динамику роста среднего тестового балла по ряду общеобразовательных предметов (русский язык, математика профильная, физика, история), увеличение доли высокобалльников по ряду предметов.

К проблемной ситуации можно отнести наличие «неуспешников» и в целом недостаточно высокий средний балл ЕГЭ по сравнению с областным показателем среднего балла по всем общеобразовательным предметам.

- Анализ результатов ЕГЭ по всем учебным предметам участников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Медаль за особые успехи в учении выпускники школ получают одновременно с выдачей аттестата с отличием. Обязательным условием получения медали являются не только отметки «отлично» по всем предметам, но и успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Выпускник должен получить не менее 70 баллов как по ЕГЭ по русскому языку, так и по математике профильного уровня или «5» по математике базового уровня.

В 2019 году 8 выпускников 11 классов из четырёх муниципальных казённых общеобразовательных учреждений: Баранниковская СОШ, Обуховская СОШ, Порошинская СОШ, Октябрьская СОШ завершили обучение по программам среднего общего образования с отличием, подтвердили результаты на ЕГЭ и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Но подтверждает ли наличие медали высокий уровень подготовки выпускников по предметам? На этот вопрос попытаемся ответить в ходе анализа.

Анализ проведён по следующим направлениям:

- участие в едином государственном экзамене, выявлялись наиболее «популярные» предметы по выбору;
- общие показатели результатов медалистов. Рассчитывались статистические показатели общих результатов единого государственного экзамена;
- освоение образовательных стандартов медалистами. Рассматривались такие показатели, как доля участников, сдавших обязательные предметы и предметы по выбору;
- качество учебных достижений медалистов. Средний балл ЕГЭ медалистов по обязательным предметам и предметам по выбору сопоставлялся со средними баллами выпускников Свердловской области. Выявлялось и анализировалось достижение наиболее высоких результатов ЕГЭ медалистов по обязательным предметам.

Общие показатели результатов ЕГЭ медалистов

Динамика количества медалистов по годам

Таблица 16

2016	2017	2018	2019
3	6	5	8

Данные о результатах медалистов 2019 г.

Таблица 17

ФИО выпускника	Наименование образовательной организации	Русский язык	Математика проф.	Математика баз.	химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика и ИТ	Физика
Средний балл по предметам по Свердловской области		68,78	57,93	4,31	57,95	52,89	57,92	57,41	66,36	64,9	55,72
Средний балл по предметам по Камышловскому району		65,55	53,33	4,42	43,5	43,76	51,83	48,62	62,5	38	52,67

Бобрович Анна Алексеевна	МКОУ Обуховск ая СОШ	72		5	41	39					
Уланова Анна Владимировн а	МКОУ Обуховск ая СОШ	91		5	55	66					
Яворский Никита Сергеевич	МКОУ Баранник овская СОШ	89	80								78
Вяткин Данил Александров ич	МКОУ Порошин ская СОШ	78	70							62	68
Колотилина Мария Алексеевна	МКОУ Порошин ская СОШ	78		5	75	66					
Леонтьева Валерия Константино вна	МКОУ Порошин ская СОШ	80	80								
Смолякова Александра Алексеев.	МКОУ Порошин ская СОШ	80		5			86	94			
Палкин Данил Алексеевич	МКОУ Октябрьс кая СОШ	87	82								84

Общие показатели медалистов

Таблица 18

Общие показатели	Всего:
Количество золотых медалистов участников ЕГЭ, чел.	8
Доля медалистов, показавших по обязательным предметам результат выше среднего по Свердловской области, %	100%
Доля медалистов, показавших по предметам по выбору результат выше среднего по Свердловской обл., %	57%
Доля сдавших хотя бы один экзамен с результатом 90 и более баллов, %	25%
Доля сдавших экзамен с результатом 100 баллов, %	0%
Доля медалистов, не преодолели минимальный порог по предметам, %	0%

1. Активность участия медалистов в едином государственном экзамене.

Среди предметов по выбору предпочтения медалистов распределились следующим образом: выбрали и сдавали физику (37,5%), биологию (37,5%), химию (37,5%).

Половина медалистов (50%) сдавали два экзамена по выбору, 2 чел. (25%) -только один. Сдавала только обязательные предметы 1 медалистка.

2. Освоение образовательных стандартов медалистами.

Как правило, медалисты показывают более высокие результаты на едином государственном экзамене как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Четверть медалистов набрали 90 и более баллов хотя бы по одному из предметов.

Наиболее высокие результаты: 91 балл по русскому языку показала выпускница Обуховской СОШ. 94 балла по обществознанию у выпускницы Порошинской СОШ.

Не преодолевших минимальный порог по предметам нет.

Тревожным является тот факт, что 43 % медалистов показали по предметам по выбору результат ниже среднего по Свердловской области. Данный факт свидетельствует о явном завышении оценок в образовательных организациях (МКОУ Порошинская СОШ, МКОУ Обуховская СОШ).

Таким образом, несмотря на высокие результаты ГИА большинства медалистов, не всегда наличие медали подтверждает высокий уровень подготовки выпускников по предметам. Такая ситуация ставит под вопрос качество полученной ими медали и требует от школы внутреннего контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль и объективности членов педагогических советов.

Необходимо управлению образования, администрации школ обратить внимание на организацию работы с педагогами по объективности оценивания учебных достижений учащихся.

-Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в апреле-мае 2019 года в образовательных организациях Камышловского МР проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по математике, русскому языку, биологии, истории в 5 классах, по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию в 6-х классах, по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, иностранному языку в 7-х классах, по истории, химии, физике, биологии в 11 классах, по географии в 10 и 11 классах.

В 4-х, 5-х, 6-х и 11-х классах ВПР проводились в штатном режиме, в 7-х – в режиме апробации.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательных организациях информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказания соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам.

На уровне Управления образования проведён сопоставительный анализ результатов ВПР 2018 и 2019 года. Детальный анализ ВПР 2019 года проведён во всех школах.

Остановимся на результатах ВПР в 4,5,6,7 классах по русскому языку и математике для представления общих для района тенденций в образовании и проблем повышения качества образования.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку и математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы школьников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки (отметка «2»).

Таблица 19

предмет	количество	классы	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	230	4 класс	12,7	35,5	41,7	10,1
Русский язык	230	5 класс	24,8	34,8	27,8	12,6
Русский язык	196	6 класс	40,8	31,1	22,4	5,6
Русский язык	159	7 класс	62,3	22,6	13,8	1,3

Данные из таблицы 19 свидетельствуют о том, что в 2019 году 87,3% выпускников начальной школы успешно справились с проверочной работой, 51,8% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Для сравнения – областной показатель =65,3%.

Однако 12,7% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 5,3% превышает статистические данные по СО.

Из данных приведенных в таблицах и диаграммах видно, что начиная с 5 –х классов наблюдается стремительное снижение результата как по русскому языку, так и по математике.

Доля не справившихся с работой по русскому языку с 12,7 % в 4 классе возросла до 62,3% в 7 классе, а % обучающихся, показавших высокий результат сократился с 51,8% до 15,1% к 7 классу.

**Доля участников ВПР по русскому языку,
получивших отметки «5» и «2»**

Рис. 6

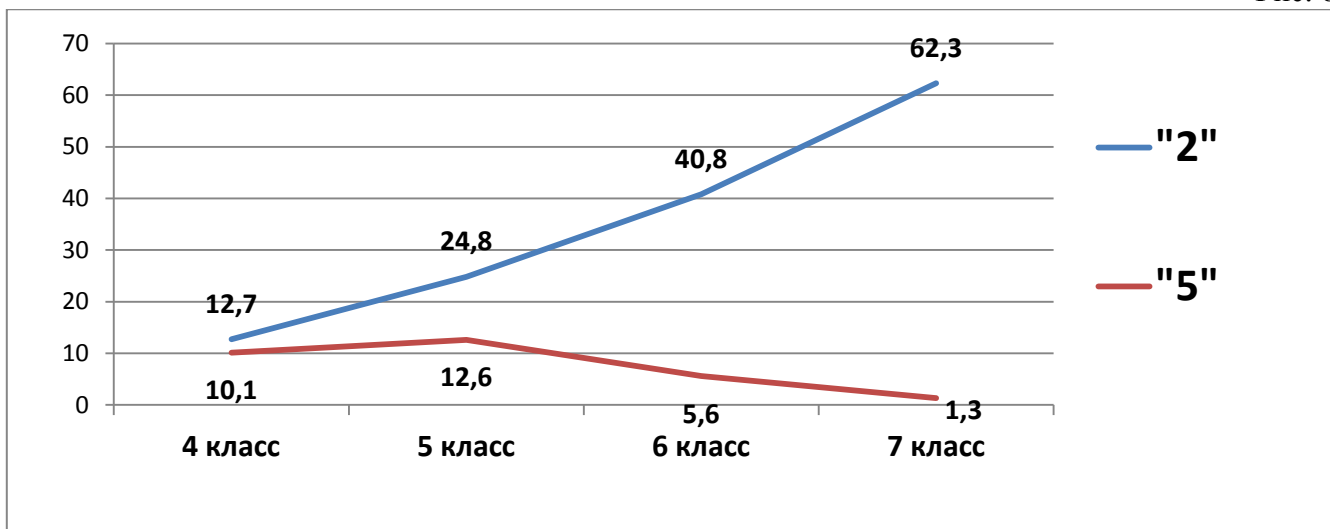


Таблица 20

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

		русский язык %	Математика %
4 классы	Понизили отметку	28	20
5 классы	Понизили отметку	37	45
6 классы	Понизили отметку	57	58
7 классы	Понизили отметку	71	78

		русский язык %	Математика %
4 классы	подтвердили отметку	61	58
5 классы	подтвердили отметку	57	40
6 классы	подтвердили отметку	40	37
7 классы	подтвердили отметку	28	22

В таблицах показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. Из статистических данных видно, что доля не подтвердивших свои оценки увеличивается. Если 28% четвероклассников понизили отметку по журналу, то семиклассников уже 71% выполнили работу по русскому языку на более низкий балл, чем их оценивают учителя. Только 28% учащихся 7 классов подтвердили отметку по русскому языку и 22% - по математике. Иными словами, большинству обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Статистика по отметкам всероссийских проверочных работ 2019 года
(распределение групп баллов в %)

Таблица 21

	классы	кол-во	СО	КМР	СО	КМР	СО	КМР	СО	КМР
			2	2	3	3	4	4	5	5
Русский язык	4	228	7,4	12,7	27,2	35,5	46,4	41,7	18,9	10,1
Русский язык	5	230	22,9	24,8	36,3	34,8	29,8	27,8	11	12,6
Русский язык	6	196	27,6	40,8	36,1	31,1	28,7	22,4	7,6	5,6
Русский язык	7	159	36,1	62,3	40,6	22,6	20,7	13,8	2,5	1,3
Математика	4	229	3,5	7	18,5	30,1	43,6	39,3	34,3	23,6
Математика	5	232	22	33,3	32,7	31,5	28,5	22	16,8	13,1
Математика	6	194	19,1	34	40,9	43,8	33,7	16,5	6,3	5,7
Математика	7	152	15,4	54,6	38,9	32,2	32,8	9,9	13,6	3,3
Окруж. мир	4	230	1	2,2	20,4	37	56,9	52,6	21,7	8,3
биология	5	235	4,8	5,1	45,9	51,9	40,8	38,3	8,5	4,7
биология	6	198	11	16,7	40,4	44,4	41,5	35,4	7,1	3,5
биология	7	158	16,8	39,6	44,3	37,6	34,9	21,5	4	1,3
биология	11	43	4,6	4,7	25,4	44,2	51	37,2	19	14
история	5	236	15,2	21,2	40,7	39,4	31,1	30,5	13	8,9
история	6	204	20	40,7	39,1	39,2	29,1	15,7	11,8	4,4
история	7	145	13,6	49,7	46,8	38,6	32,8	10,3	6,8	1,4
история	11	41	5,2	9,8	23	48,8	45,2	31,7	26,6	9,8
обществозн	6	200	9,5	19	39	38	38,7	35,5	12,9	7,5
обществозн	7	156	32,7	58,3	43,6	32,7	20,5	9	3,2	0
географ	6	206	6,3	13,6	47,5	54,4	39	28,2	7,1	3,9
географ	7	155	25,2	49,7	57,7	43,2	14,7	7,1	2,4	0
географ	11	41	1,2	0	20,3	34,1	59,6	46,3	19	19,5
физика	7	145	24,1	67,2	47,4	24,8	26,2	7,6	2,3	0
физика	11	39	7,5	10,3	46,3	53,8	38,4	28,2	7,8	7,7
англ. Яз	7	97	45,7	77,3	34,4	20,6	16	2,1	4	0
англ. Яз	11	15	1,2	0	6,6	26,7	25,9	20	66,3	53,3
франц. Яз	7	33	44,5	75,8	34,5	18,2	14	6,1	7	0
франц. Яз	11	6	2,7	0	29,1	83,3	33,8	16,7	34,5	0
химия	11	37	3,2	8,1	28,5	40,5	46,6	37,8	21,7	13,5
немец. яз	11	2	9,7	0	34,4	0	34,4	100	21,6	0

В таблице 21 приведена общая статистическая информация о результатах проведённых ВПР по всем предметам и классам, распределение групп баллов в % в сравнении со СО.

Общие выводы:

- % учащихся школ Камышловского МР, имеющих недопустимый уровень подготовки (отметка «2») практически по всем предметам выше по сравнению с показателем по Свердловской области;
- % учащихся школ Камышловского МР, имеющих высокий уровень подготовки (отметки «4-5») практически по всем предметам ниже по сравнению с показателем по Свердловской области;
- низкое качество знаний показали учащиеся основной школы и по другим предметам: по физике, истории, английскому языку (67% учащихся 7 классов не справились с работой по физике, 50% - по истории).
- результаты ВПР в 11 классах по географии и иностранным языкам выше по сравнению с показателем по Свердловской области

- Работа с общеобразовательными организациями, попавшими в список школ с необъективными результатами в 2018, 2019 годах

Мониторинг объективности оценочных процедур качества образования

В настоящее время решается ряд задач по совершенствованию модели оценки качества, одна из которых - это повышение объективности оценочных процедур. Особо остро этот вопрос стоит при организации ВПР. В целях повышения эффективности системы оценки качества образования в рамках проведения оценочных процедур, изданы приказы МОУО № 64 от 06 апреля 2018 г. «О мерах по повышению объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций Камышловского муниципального района», № 52 от 18.03.2019 «Об организации ВПР в 2019 г.», № 250 от 15.11.2019 г. «О мерах по повышению объективности оценки образовательных результатов при проведении итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях Камышловского муниципального района».

Данными приказами обеспечено принятие всесторонних мер по повышению объективности образовательных результатов и профилактике недопущения необъективности.

Среди таких мер:

- организация на муниципальном уровне контроля соблюдения регламентов проведения ВПР. Утверждён состав представителей (сотрудников) Управления образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район, привлечённых для выезда в пункты проведения ВПР, в сроки, определённые графиком.
- Организация видеонаблюдения процедуры итогового сочинения.
- Устранение конфликта интересов, недопущение случаев участия учителя данного класса в качестве организатора.
- Организация общественного наблюдения силами аккредитованных для процедуры ГИА общественных наблюдателей.
- Утверждение порядка проведения муниципальной проверки ВПР в 4, 5 классах по русскому языку и математике в 2019 году. Организована проверка ВПР в 4, 5 классах по русскому языку и математике муниципальными экспертными комиссиями.

- Для повышения объективности оценивания работ участников итогового сочинения, а также для обеспечения проверки сочинений из образовательных организаций, не обладающих достаточным кадровым потенциалом, сформирован состав муниципальной независимой экспертной комиссии. В 6 школах (МКОУ Аксарихинская, Галкинская, Захаровская, Кочневская, Квашнинская, Октябрьская школы) составы школьных экспертных комиссий спланированы с учётом состава муниципальной независимой экспертной комиссии для организации деятельности по проверке итогового сочинения.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов реализуются программы повышения квалификации как учителей и руководителей ОУ.

По ДПП "Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования" прошли обучение руководители из Ожгихинской, Куровской, Квашнинской школ.

Коллектив Никольской ООШ - участники консультационных вебинаров «Система деятельности команды образовательной организации по преодолению признаков необъективности», проведённых в ноябре-декабре 2019 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» для школ, имеющих признаки необъективности. На вебинарах были изучены вопросы организации внутришкольного контроля и мониторинга, организации аналитической работы в образовательных организациях. Выполнялись практические задания, отрабатывались методические решения административной команды школы, учителей для преодоления признаков необъективности.

- Работа с общеобразовательными организациями, попавшими в список школ с необъективными результатами в 2018, 2019 годах

Рособрнадзор по результатам статистического анализа ВПР выявил школы с признаками необъективности. Среди школ Камышловского МР в этот список включены следующие:

МКОУ Кочневская СОШ в течение 2-х лет по следующим маркерам:

- в 2017 году «Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе»;
- в 2018 году «Завышенные результаты по математике в 4 классе».

Предпринятая система мер по устранению признаков необъективности в МКОУ Кочневская СОШ, а именно:

- обеспечено присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР;
- проверка выполненных работ учащихся 4 класса проведена муниципальной экспертной комиссией;
- обеспечено строгое соблюдение Порядка проведения ВПР в части недопущения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, информационной безопасности, способствовала тому, что в 2019 году школа исключена из этого списка.

МКОУ Никольская ООШ

Образовательная организация в течение 2-х лет включена в перечень школ с признаками необъективных результатов:

- в 2018 году «Завышенные результаты по русскому языку в 4 классе»;

- в 2019 году «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе»;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ МКОУ Никольская ООШ с признаками необъективных результатов в течение 2018-2019 гг.

Анализ выполнен на основе данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Распределение отметок по годам

В таблице приведена информация о результатах выполнения ВПР по русскому языку в одном и том же классном коллективе.

Таблица 22

	2018 г. 4 класс Русский язык				2019 г. 5 класс Русский язык			
	Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	4,6	25,1	46,8	23,5	13,5	36,6	35,2	14,7
Свердловская обл	6,3	24,1	45,5	24,2	22,9	36,3	29,8	11
Камышловский МР	8,7	26,8	40,9	23,5	24,8	34,8	27,8	12,6
МКОУ Никольская ООШ	0	0	50	50	0	37,5	62,5	0

Рис.7



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рис.8

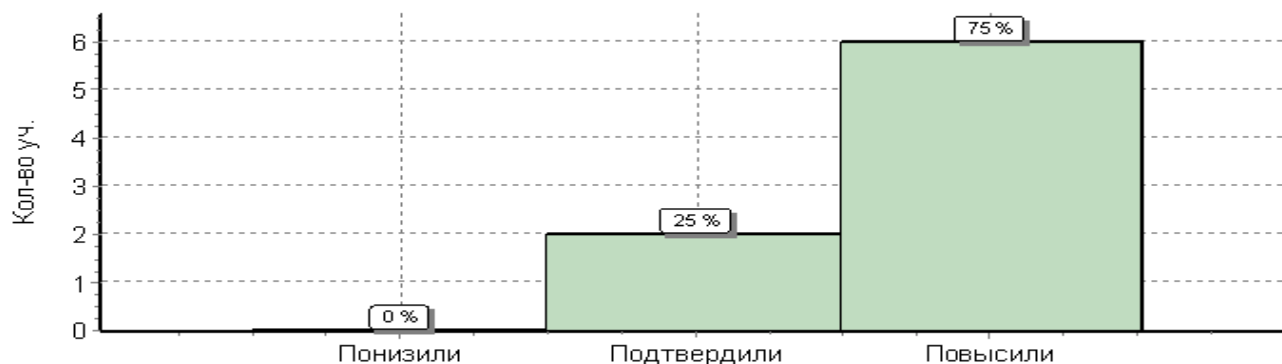
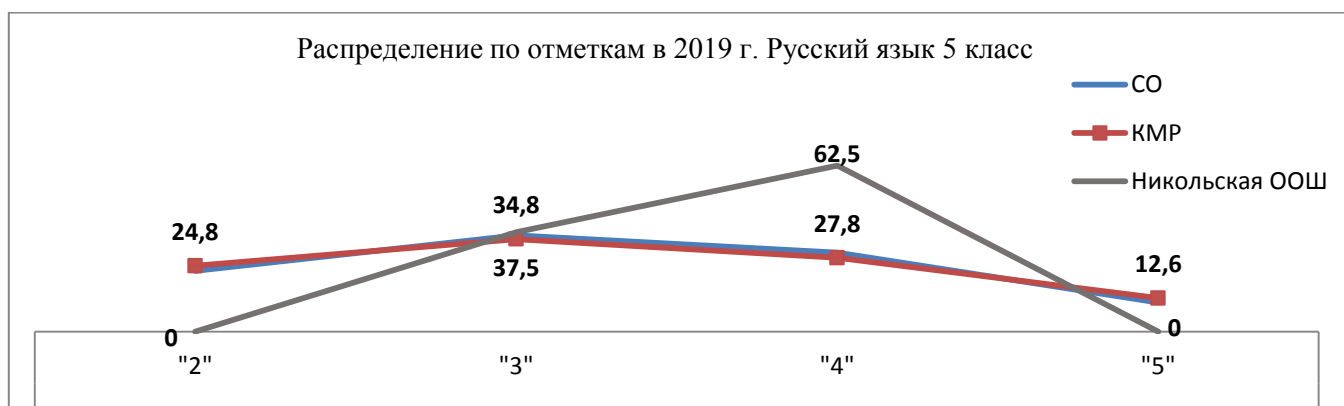


Рис.9



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2019 г.

Русский язык 5 класс

Таблица 23

№ участника ВПР	Отметка по журналу	Отметка за выполнение ВПР
1301121	4	4
1301122	3	3
1301123	3	3
1301124	3	3
1301125	4	4
1301126	4	4
1301127	4	4
1301128	4	4

Распределение по отметкам по русскому языку в 4-м и 5-м классах в течение 2-х лет в МКОУ Никольская ООШ показано в таблице в сравнении с распределением по генеральной

совокупности, Свердловской области (далее СО) и Камышловскому муниципальному району (далее – КМР).

Как в 2018 году, так и в 2019 г. наблюдается совпадение распределения по отметкам в СО и КМР. Вместе с тем, распределение по отметкам в Никольской ООШ (диаграммы 7 и 9) значительно отличается от распределения отметок по СО и КМР:

- в 2018 г. отсутствуют отметки «2» и «3», 100% обучающихся 4-го класса получили отметки «4» и «5»;

- гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 75 % участников повысили отметку, т.е. не подтвердили отметку по журналу.

Распределение по отметкам обучающихся 5-го класса в 2019 году (диаграмма 7) отличается тем, что 37,3% обучающихся получили отметку «3», 62,5% - отметку «4» и 0% - отметку «5». Обратим внимание, что 5 класс в 2019 году – это те же обучающиеся, что и в 2018 году. Следовательно, произошло снижение отличных результатов с 50% до 0%. Отмечено абсолютное совпадение отметок за работу с отметками по журналу в 2019 году (таблица ***). Всё это предположительно может указывать на необъективность оценивания в 4-м классе.

В целях устранения, выявленных по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) случаев необъективного оценивания, Управлением образования МО Камышловский район принят план мероприятий.

В рамках плана реализуется мероприятия, в том числе направленные на проведение мониторинга объективности ВПР.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов в МКОУ Никольская ООШ:

- внесены коррективы в положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- сопоставительный анализ результатов ВПР 2018, 2019 и 2020 года;
- на уровне каждого педагога корректировка рабочих программ;
- продолжено повышение квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- будет предпринято видеонаблюдение в ходе проведения ВПР в 2020 г.

Реализация системы мер по улучшению результатов обучающихся.

Приказом Управления образования утверждена муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Камышловского муниципального района на 2018-2022 годы». Реализуется дорожная карта по поддержке школ Камышловского муниципального района, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных условиях на 2018 год и период до 2022 года.

- Мероприятия в рамках программы повышения качества образования направлены на

успешное завершение основного и среднего общего образования всеми обучающимися выпускных классов, рост познавательной мотивации обучающихся, улучшение базовой инфраструктуры школ, совершенствование качества системы образования.

Использование результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений.

Результаты мониторинга оценочных процедур используются при проведении самообследования ОО для выявления проблемных зон, корректировки образовательного процесса, повышения квалификации педагогов, для сопровождения процесса перехода школ в эффективный режим работы, совершенствования контрольно-оценочной деятельности на уровне педагога и повышения качества преподавания учебных предметов.

- Предоставляются результаты:
 - Информационно-аналитическая справка по результатам итоговой аттестации выпускников 9,11 классов на территории Камышловского муниципального района в 2019 году и задачи на 2020 год.
 - Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися МКОУ Камышловского МР в 2019 году и задачи на 2020 год;
 - Анализ результатов мониторинга оценочных процедур в 2019 г.
- Ежегодно проводится единый районный методический день с участием всех педагогов образовательных организаций. В сентябре 2019 г. педагогическое сообщество работало по теме: Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников в реализации национального проекта «Образование» как одно из условий обеспечения качества образования.
- Планом работы МОУО предусмотрена организация горизонтального сетевого взаимодействия по поддержке проектов партнёрства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами. Школы-партнёры:
 - МКОУ Обуховская СОШ – МКОУ Кочневская СОШ
 - МКОУ Галкинская СОШ – МКОУ Ожгихинская ООШ, МКОУ Никольская ООШ
 - МКОУ Порошинская СОШ – МКОУ Аксарихинская СОШ
 - МКОУ Скатинская СОШ – МКОУ Октябрьская СОШ
 - МКОУ Квашнинская СОШ- МКОУ Куровская ООШ
- Организация участия педагогических работников в вебинарах, региональных конференциях, семинарах в направлении системы оценки и управления качеством образования.
- Отчет руководителей школ по реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях, с признаками необъективности (МКОУ Никольская ООШ, МКОУ Куровская ООШ, МКОУ Ожгихинская ООШ) на муниципальном совете Управления образования.
- Обучение по ДПП "Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования" руководители и заместители из школ: МКОУ Никольская ООШ, МКОУ Куровская ООШ, МКОУ Ожгихинская ООШ

- Запланировано в феврале 2020 г. информационное совещание с заместителями руководителей ОУ на тему «Об организации процедур независимых оценок качества образования по учебным предметам в ОО».
 - Организован постоянно действующий методический семинар «Отработка практики объективного оценивания достижений учеников по результатам проводимых оценочных мероприятий» с периодичность 1 раз в четверть
 - В декабре 2019 г. прошел практико-ориентированный семинар для заместителей руководителей по УВР «Проблемы и возможности качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».
- На едином методическом дне в апреле 2020 г. будут обсуждены промежуточные итоги оценки качества образования (по результатам проверочных и диагностических контрольных работ).
- В течение учебного года на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников пройдет обмен опытом по темам: «Подготовка к ВПР», «Проектная деятельность учащихся», «Система оценивания знаний по биологии», «Особенности подготовки к ОГЭ», круглый стол «Обмен методическими и дидактическими материалами по подготовке к ГИА», "Роль школьного методического объединения в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ационального проекта "Образование", «Проблемы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации», «Пути повышения качества преподавания географии».

Задачи методических служб всех уровней по развитию муниципальной системы оценки качества образования:

на уровне муниципального образования

- Продолжить реализацию мероприятий «дорожной карты» по поддержке школ Камышловского муниципального района, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных условиях на 2018 год и период до 2022 года.
- Продолжить совершенствование комплекса условий и порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ, в том числе обеспечение повышения квалификации учителей, проведение мероприятий по повышению эффективности работы педагогов выпускных классов общеобразовательных учреждений.
- Организация работы по построению системы общественного контроля за обеспечением соблюдения прав обучающихся на получение качественного образования.
- Организовать мероприятия, мотивирующие педагогов к обеспечению высокого качества образования, путём распространения наилучших педагогических практик.
- Обеспечить объективность оценки образовательных результатов (в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018г.). Реализовать мероприятия по формированию у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.
- Методической службе РИМК осуществить комплексные мониторинги качества образовательного процесса. Провести анализ выполнения диагностических контрольных работ на уровне муниципального образования, по результатам которого

провести сравнительный анализ результатов диагностических контрольных работ – на уровне образовательного учреждения с результатами диагностических контрольных работ – на уровне муниципального образования.

- Обеспечить формирование банка позитивных школьных практик по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся и реализации мероприятий по повышению качества образования.
- Сформировать заявки на повышение квалификации педагогов в направлении совершенствования качества преподавания.

на уровне образовательного учреждения

- реализовать комплекс мер, направленных на освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания;
- определить актуальность методических проблем для формирования запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей, индивидуализацию планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений;
- повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации);
- разработать и организовать реализацию плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования;
- в системе внутреннего контроля организовать деятельность по ликвидации выявленных пробелов в освоении государственного образовательного стандарта обучающимися, составляющими «группу риска»;
- спланировать и организовать повышение квалификации педагогических работников; организовать проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания;
- анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, ДКР с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.