

Информация об оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в 2019 году

Камышловский муниципальный район				
Группа (образовательные организации – кандидаты на лидерство)				
Номер строки	Наименование образовательной организации	Количество баллов	Наличие системы юридически значимых последствий (да/нет)	Примечание (дополнительная/ уточняющая) информация
1	2	3	4	5
1.	МКОУ Порошинская СОШ	29	нет	
2.	МКОУ Скатынская СОШ	28	нет	
3.	МКОУ Обуховская СОШ	27	нет	
4.	МКОУ Галкинская СОШ	26	нет	
Группа (образовательные организации – со средним уровнем)				
5.	МКОУ Ожгихинская ООШ	24	нет	
6.	МКОУ Баранниковская СОШ	23	нет	
7.	МКОУ Аксарихинская СОШ	21	нет	
8.	МКОУ Захаровская СОШ	23	нет	
9.	МКОУ Квашнинская СОШ	22	нет	
10.	МКОУ Кочневская СОШ	22	нет	
11.	МКОУ Никольская ООШ	22	нет	
12.	МКОУ Октябрьская СОШ	21	нет	
13.	МКОУ Куровская ООШ	21	нет	

**Итоговая оценка эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных учреждений
Камышловского муниципального района**

Количество баллов	Уровень эффективности	Группа	ОО
42–36	Высокая степень эффективности, оценка «отлично»	Образовательные организации – лидеры	отсутствуют
35–25	Выше средней степени эффективности, оценка «хорошо»	Образовательные организации – кандидаты на лидерство	МКОУ Галкинская СОШ МКОУ Обуховская СОШ МКОУ Скатинская СОШ МКОУ Порошинская СОШ
24–15	Средняя степень эффективности, оценка «удовлетворительно»	Образовательные организации со средним уровнем	МКОУ Аксарихинская СОШ МКОУ Баранниковская СОШ МКОУ Захаровская СОШ МКОУ Квашнинская СОШ МКОУ Кочневская СОШ МКОУ Октябрьская СОШ МКОУ Куровская ООШ МКОУ Никольская ООШ МКОУ Ожгихинская ООШ
14–0	Низкая степень эффективности, оценка «неудовлетворительно»	Образовательные организации с наибольшим потенциалом роста	отсутствуют

**Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций
по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения
оценки эффективности деятельности.**

1. Совершенствовать деятельность по управлению качеством образования.
2. Совершенствовать деятельность, направленную на управление процессами профессионального развития педагогов.
3. Создать необходимые условия, направленные на повышение результатов внешней оценки (независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности).
4. Способствовать развитию цифровой образовательной среды в образовательной организации.
5. Создать необходимые условия, обеспечивающие минимизацию количества нарушений требований надзорных органов.
6. Обеспечить индивидуальное сопровождение подростков «группы риска».