

## Структура образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Разделы	Содержание
Целевой	<p>2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы</p> <p><i>Пояснительная записка</i> должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи реализации Программы;</li> <li>- принципы и подходы к формированию Программы;</li> <li>- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><i>Планируемые результаты</i> освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья)</p>
Содержательный	<p>2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей</p> <p><i>Содержательный раздел</i> Программы должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <b>описание образовательной деятельности</b> в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в <b>пяти образовательных областях</b>, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</li> <li>б) <b>описание вариативных форм, способов, методов и средств</b> реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</li> <li>в) <b>описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</li> </ul> <p><i>В содержательном разделе</i> Программы должны быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <b>особенности образовательной деятельности разных видов</b> и культурных практик;</li> <li>б) <b>способы и направления поддержки детской инициативы</b>;</li> <li>в) <b>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями</b></li> </ul>

## Структура образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

**воспитанников;**

г) **иные характеристики содержания** Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

– **специфику национальных, социокультурных и иных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– **выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы** с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– **сложившиеся традиции Организации или Группы.**

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования** включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе **механизмы адаптации Программы** для указанных детей, **использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий** и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

## Структура образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

<b>Организационный</b>	2.11.3. Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы	<p>2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.</p> <p>В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно</p> <p><b>Организационный раздел</b> должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</p>
<b>Дополнительный</b>	2.13. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой	<p><b>В краткой презентации</b> Программы должны быть указаны:</p> <p>1) <b>возрастные и иные категории детей</b>, на которых ориентирована</p>

## Структура образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления	Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; 2) <b>используемые Примерные программы;</b> 3) <b>характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</b>
---	--

2.8. **Содержание Программы** должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 Стандарта).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более **40%**.