



### **Гурина Анна Михайловна**

Гурина Анна Михайловна родилась в 1921 году в Скате. И в Скатинской школе она проработала почти всю жизнь. К таким людям относятся слова: «Где родился, там и пригодился».

Вот как вспоминает о ней ее ученик Чикунов А.: «На уроках она была очень строгой, дисциплина в классе всегда была хорошая. Если не выполнишь домашнее задание, то оставляла после уроков. Если провинишься, то не наказывала, а вызывала в школу родителей. Всегда объясняла, почему нельзя так делать. И мы ее за это уважали». Другие ее ученики отмечают, что она была очень обстоятельной, серьезной. Вела обычно сразу два класса, но никаких проблем не было. У нее был «учительский» голос, который она никогда не повышала, но ни у кого даже мысли не возникало ослушаться.

Мы предлагаем вам замечательное сочинение ее внучатой племянницы, Насти Фертиковой. Тут, как говорится, ни убавить, ни прибавить.

### **Учитель и война.**

Сменяются поколения, год пролетает за годом – с каждым мгновением мы все больше отдаляемся от страшнейших событий Великой Отечественной войны. Со дня победы прошло уже 70 лет, все меньше и меньше остается на свете людей, которые видели и помнят те трагические события.

«Если мы войну забудем, вновь придёт война», - гласят слова из песни Роберта Рождественского. И это действительно так, именно поэтому мы должны как можно чаще вспоминать те события, и мне кажется, это нужно делать не только в школах на уроках истории или на митингах, которые проходят 22 июня и 9 мая. В первую очередь это нужно делать в семье, прививая память о войне и об ужасах, которые она приносит, с детства. Я думаю, на территории нашей страны нет ни одной семьи, которая бы не потеряла близких людей за 1418 кошмарных дней и ночей Великой Отечественной. В каждой семье есть своя интересная история подвига предка, удивительного спасения или безумной любви на фоне битв и разрушения городов.

Я хотела бы рассказать вам историю своей прабабушки, которую впервые услышала от неё самой, когда была ещё ребенком. В этой истории вы не услышите грома сражений, криков раненых солдат или гула ночной бомбежки. Она о простой девушке, каких было тысячи, и исполнении её мечты, не смотря на то ужасающее время. Но для меня она особенный человек, я считаю её настоящей героиней.

Мою прабабушку звали Гурина Анна Михайловна. Она родилась в 1921 году. Была 6 ребенком в бедной крестьянской семье. Её отец, мать и старшие братья и сестры работали в колхозе, но девочка не хотела идти по их стопам. С раннего детства она мечтала стать учителем и безостановочно шла к своей цели: Аннушка хорошо училась в школе, принимала участие во всех делах пионерской организации. После седьмого класса девушка уехала из родного села в город и поступила в педагогическое училище на учителя начальных классов. И здесь она показала себя только с лучшей стороны. Преподаватели и сокурсницы видели в ней талантливую и справедливого будущего педагога, и она ни на секунду не сомневалась, что выбрала правильный путь.

В 1941 году Анне исполнилось двадцать лет. Последний год учебы пролетел незаметно. Она прилежно готовилась к выпускным экзаменам,

мечтая о наступлении новой жизни. Представляя школу, в которой будет работать, свой класс и себя в роли учителя с указкой в руке у доски. Экзамены девушка сдала на «отлично». Наступил день выпускного бала, она надела новое ситцевое платье в цветочек и встретилась с подругами. Полночи девушки гуляли, смеялись, пели песни под гармонь и немного грустили перед долгим расставанием. А утром началась война...

Все лето выпускницы работали в городе, помогали переоборудовать здание педагогического училища под госпиталь. Носили тяжелое оборудование и книги из одного конца города в другой. Все это делалось вручную. Не было даже лошади. Но вот и лето позади. Юным учительницам пора отправляться на работу, ведь в годы войны школы не были закрыты.

«Я помню, тот день как будто это было вчера. Десять человек по окончании педагогического училища, в том числе и я, были отправлены по распределению на Дальний Восток. В назначенный день мы все собрались на перроне вокзала. Толпа людей чуть не сбила нас с ног. Попасть в вагоны, да ещё и с чемоданами было просто невозможно. И тогда преподаватель математики из училища, который пришел проводить нас, закинул чемоданы, а мы, с большим трудом втиснулись в вагоны», - вспоминала прабабушка.

Двенадцать суток девушки ехали до Владивостока, а после началась трудовая жизнь. Все годы войны без единого отпуска. В классах было по 45 человек. Из-за того, что учителей не хватало Анна Михайловна проводила уроки сразу в двух классах. После занятий учителя и дети рыли окопы вокруг школы. Для детей проводились специальные учебные занятия по военно-физической подготовке.

Уроки проходили в небольших, холодных кабинетах. Каждый день для отопления учебного заведения заготавливали 150 тонн угля, который приносили из окрестных шахт.

Летом из учащихся организовывали бригады, они работали на полях соседнего совхоза, за это совхозы снабжали школу овощами. А учителя входили в труд-армию: рыли противотанковые рвы, гнезда для самолетов.

Норма выдачи хлеба во Владивостоке составляла сначала 1кг, а затем 600граммов в сутки. Но чтобы облегчить жизнь учителей и детей, для них организовывались буфеты. В школы часто заезжали руководители района, чтобы узнать, как идут дела и просто поддержать.

В годы войны жилось очень тяжело. Школьной формы не было, дети ходили в «худенькой одежонке» и рваной обуви (часто были одни валенки на всех). Учебников не хватало, поэтому занимались по одному учебнику на несколько человек. И бумаги тоже было мало, поэтому писали на оберточной бумаге и на плакатах. Но, несмотря на это, никто: ни дети, ни учителя не ныли и не жаловались. Прабабушка всегда с большой теплотой вспоминала о людях, окружавших её в то время.

Пролетели 4 года, война закончилась. Как ни добры были люди на Дальнем Востоке, Анну Михайловну потянуло на Урал. Поэтому в 1946 году она вернулась домой, в родное село и начала работать учителем в школе, где когда-то училась сама.

Вам, наверное, интересно, почему я считаю свою прабабушку героиней, ведь она не участвовала в сражениях, не вытаскивала солдат под пулями с поля боя, не устраивала засаду с партизанским отрядом в непроходимой чаще?

О важности и сложности профессии учителя говорят и в мирное время. А в годы войны работать в школе было в десять раз тяжелее. Особенно тяжело это было на Дальнем Востоке. Ведь не смотря на то, что он находился в тылу, жители его все 4 года войны испытывали очень сильное напряжение. Потому что на дальневосточной границе со стороны Маньчжурии и Кореи стояла более чем миллионная японская Квантунская армия. Она была готова напасть на СССР в любой момент, не смотря на «Пакт о нейтралитете», заключенный в 1941 году. Именно поэтому

учителям и ученикам приходилось рыть окопы, учиться прятаться в укрытие по воздушной тревоге.

А количество детей в классах? Моя прабабушка вела уроки у 90 детей! А ведь у каждого из них воевали отцы, дяди, старшие братья. Не единожды за годы Великой Отечественной в их дома приходили похоронки. И каждого ребенка нужно было поддержать, найти подходящие слова в трудный период его жизни.

Она постоянно беспокоилась о своей семье: о пожилых матери и отце, которые остались на Урале; о младшей сестренке; о трех братьях, ушедших на фронт и так и не вернувшихся с войны. Но не могла показывать свою слабость при детях, не могла оплакивать братьев, когда из дома приходили письма с плохими вестями.

В последнее время я часто пытаюсь поставить себя на её место. Дело в том, что, когда началась война, ей было 20, как и мне сейчас. Она училась на последнем курсе колледжа, как и я. Проводя эту параллель, я думаю, смогла бы я вытерпеть все это? Не сбежать от ответственности и не испугаться трудностей. Проявить лучшие человеческие качества и таланты тогда, когда это действительно необходимо. В 1941 году она была простой молоденькой девушкой, которой пришлось повзрослеть за пару дней, проявлять мужество каждую секунду и оставаться сильной несмотря ни на что.

Фертикова Настя, студентка, внучатая племянница,

Март, 2015